







## ÍNDICE

- 1. Contextualización y justificación del Centro
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
- 2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
- 3. Análisis de resultados
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
- 4. Plan de acción
  - A. Liderazgo
  - B. Comunicación e interconexiones
  - C. Infraestructura y equipos
  - D.Desarrollo profesional.
  - E. Pedagogía: apoyo y recursos
  - F.Implementación en el aula
  - G.Evaluación
  - H. Competencia del alumno
  - MF. Módulos familias
  - MD. Módulos difusión y comunicación.
  - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
- 5. Evaluación





CENTRO			
Nombre	GSD El Escorial	GSD El Escorial	
Código	28061286		
Web	https://www.gsdeducacion.com/Colegios/GsdElEscorial		
Equipo #CompDigEdu			
	Apellidos y nombre	Email de contacto	
Equipo Directivo	Ayllón Carnés, Elma	e.ayllon@gsd.coop	
	María del Mar López Ramos	mm.lopez@gsd.coop	
Coordinador TIC	Antón Postiguillo, Leticia	l.anton@gsd.coop	
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid			
	Apellidos y nombre	Email de contacto	
	Antón Postiguillo, Leticia	l.anton@gsd.coop	





## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

## 1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El centro tiene implantado el uso de los dispositivos digitales en el proyecto de enseñanza – aprendizaje como queda establecido en los documentos del centro.

#### **PEC**

Nuestros alumnos

"Habrá adquirido conocimientos y habilidades para el manejo racional y constructivo de las Nuevas Tecnologías"

#### Metodologías activas

"Las metodologías activas utilizadas en GSD, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje por descubrimiento, facilitan la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, el intercambio de ideas, la organización del pensamiento y la integración de áreas o materias."

"Con profesores expertos en Aprendizaje Cooperativo, nuestro modelo incorpora al aula las ventajas cognitivas y sociales de la colaboración, que es nuestra razón de ser."

En el PEC existe un apartado dedicado exclusivamente a las nuevas tecnologías Nuevas tecnologías

"Las nuevas tecnologías y la robótica están integradas en las programaciones didácticas y la práctica educativa.

Implantamos diferentes programas donde los alumnos desarrollan sus destrezas tecnológicas y audiovisuales que les aportarán ventajas en su futuro profesional"

Robótica en todos los niveles educativos.

Proyecto One to One en la etapa de Bachillerato para dotar a cada alumno con un ordenador.

Modelo educativo GSD

En Educación Primaria una hora semanal de Tecnología y Robótica.

#### 1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...





La digitalización de los centros educativos supone una respuesta a los cambios sociales que se han producido en los últimos años por la generalización del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La puesta en marcha de los planes digitales de los centros supone la sistematización de este cambio que ya se estaba desarrollando en los centros.

Concretamente en este centro, el proceso de digitalización ya ha comenzado, ya que tanto el uso de dispositivos digitales de manera rutinaria en todos los niveles de enseñanza, como la introducción de metodologías activas se viene llevando a cabo en el centro. Por lo tanto, la puesta en marcha del proceso de digitalización no supone un punto de inflexión para el centro, sí la continuación de un proceso que ya había comenzado y que forma parte del adn educativo de este centro.

Por lo tanto, este centro se incorpora a este cambio avanzando en la misma línea.

#### 2. PUNTO DE PARTIDA

#### 2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

## Liderazgo

El liderazgo en relación a la innovación metodológica y digitalización está repartido en los diferentes niveles educativos:

- En Educación Secundaria lo ejercen los jefes de departamento
- En Educación Primaria lo ejercen los coordinadores de área y de ciclo.
- En Educación Infantil lo ejerce una persona más experta en el uso de las tecnologías

A nivel más global, la coordinadora TIC se encarga de ver las necesidades en relación a los medios y herramientas digitales y diseñar la formación correspondiente, así como de impartirla.

La mayoría del profesorado se implica en los cambios tecnológicos. En general se les facilita el acceso a los nuevos conocimientos digitales, proporcionándoles alguna herramienta que les resulte útil para que comiencen a utilizarla y después vayan aprendiendo crear sus propios materiales.

#### Colaboración e interconexiones

- Mantienen una relación estrecha con el resto de los colegios del grupo GSD Educación, tanto a nivel de formación como de intercambio de buenas prácticas.
- Los alumnos que cursan los Grados Profesionales participan en el programa Erasmus+
- Forman parte del grupo Global Connections, institución a nivel internacional, que engloba colegios de distintos países.

Forman parte de UCETAM, asociación que engloba distintas cooperativas educativas.

#### Infraestructuras y equipos

Cuentan con distintos espacios diferentes al aula convencional para impartir clase y realizar diferentes actividades:





- Anfiteatro exterior
- Aula exterior, que cuenta con elementos que permiten dar clase como bancos, y un atril.
- Estación meteorológica, que se encuentra en el exterior conectada de manera inalámbrica a una pantalla digital.
- Huerto.

Además, cuenta con dispositivos digitales en todas las aulas (pizarras digitales, cañones donde conecta el portátil el profesor), también cuenta con aulas de informática y portátiles y tablets para usarlo con los alumnos en clase.

## **Desarrollo profesional**

En relación al uso de los recursos digitales, el profesorado realiza cursos en el colegio que organiza e imparte la coordinadora TIC, según las necesidades que van surgiendo.

También cuentan con un campus digital del grupo GSD Educación donde también pueden hacer cursos on line.

Se ha animado al profesorado a formarse como Microsoft Innovative Education (ME Expert) y formar parte de esta comunidad, ya cuentan con dos personas en este programa.

Se ha informado al profesorado de las diferentes oportunidades de formación y pruebas para la acreditación de la competencia digital docente y la mayor parte del equipo ha acreditado algún nivel.

## Pedagogía: apoyos y recursos

Desde que entran en el colegio, los alumnos tienen una cuenta de Microsoft, que sirve para comunicarse con el centro sobre temas educativos. Al principio en Educación Infantil, la utilizan las familias y progresivamente, según van avanzando en Educación Primaria, la empiezan a utilizar los propios alumnos. Esta cuenta proporciona a cada alumno licencias de Microsoft Office para cinco dispositivos y otras herramientas útiles durante su vida escolar. Entre estas herramientas se encuentra Microsoft Teams, que se utiliza para la creación y gestión de aulas virtuales con los alumnos.

También se utiliza diariamente la plataforma Alexia para la comunicación con familias (ausencias, tutorías, notas, otros aspectos).

## Pedagogía: implementación en el aula

Utilizan diversas metodologías activas dependiendo del nivel educativo. En Educación Infantil trabajan por rincones. En Educación Primaria tienen implantado el aprendizaje cooperativo desde hace bastantes años, cuentan con varios docentes expertos en esta metodología que lideran el equipo en este sentido.

También llevan a cabo diferentes proyectos interdisciplinares a lo largo del curso.

#### Evaluación

La calificación de los alumnos se lleva a cabo con Alexia, que garantiza la protección de datos de los alumnos.

Para llevar a cabo la evaluación se utilizan con frecuencia herramientas digitales como Forms, Plickers, Kahoot, tareas online...

#### Competencias del alumnado





El alumnado tiene una buena competencia digital acorde con su edad.

En Educación Primaria cuentan con una asignatura con una hora semanal, llamada Tecnología y Robótica, donde aprenden a utilizar las distintas herramientas digitales que emplea el centro, además de otros contenidos relacionados con programación, diseño 3D, etc.

### Familias e interacción con el Centro

Para comunicarse con las familias se utiliza la plataforma Alexia, correo electrónico, Teams, agendas escolares y llamadas telefónicas.

Además, cuentan con blogs en Educación Infantil, Educación Primaria y ESO alojados en la web de GSD Educación, llamados Cuadernos GSD, que se actualizan semanalmente. Los profesores preparan el texto y las imágenes y un responsable por etapa lo sube al blog.

## Web y redes sociales

La página web y las redes sociales están bastante desarrolladas.

Cada colegio del grupo GSD Educación tiene su propia cuenta de Twitter y, desde septiembre de 2023, también su propia cuenta de Instagram. Las personas encargadas del mantenimiento de estas redes han recibido una formación en septiembre para desarrollar esta función. La cuenta de Facebook es común para todo el grupo.





## 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

#### ÁREA A – LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

#### ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

#### ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

#### ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

### ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

#### ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

#### ÁREA G- EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

#### ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

#### MF. MÓDULO FAMILIAS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Compartir a través de diferentes vías información relacionada con aspectos educativos que se realicen en el centro.





## 4. PLAN DE ACCIÓN

#### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

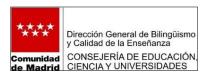
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

## A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones

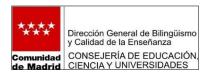
internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros. Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. Objetivo específico: Renovar y estructurar la coordinación de la comisión Escuela 4.0 Actuación 1: Hacer el nombramiento del responsable #CompDiqEdu Recursos: documentos oficiales Responsable: Director Temporalización: septiembre Indicador de logro: aceptación del nombramiento por parte del organismo responsable. Valoración Actuación 2: Renovar la comisión #CompDigEdu del centro Responsable: Director y Responsable Recursos: NA Temporalización: septiembre #CompDigEdu Indicador de logro: claustro informado de los componentes de la comisión a través de las Jefaturas Valoración correspondientes. Actuación 3: Coordinar con Equipo Directivo el desarrollo y el cumplimiento de las acciones del PDC. Responsable: Responsable #CompDigEdu Recursos: NA Temporalización: mensualmente Indicador de logro: valoración a final de cada trimestre del progreso en el cumplimiento de las acciones. Valoración Objetivo específico: Presentar al claustro del PDC y las posibilidades de digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Actuación 1: Incluir el PDC en la PGA de centro.





Responsable: Director	Recursos: documentos PDC y PGA	Temporalización: octubre
Indicador de logro: contenido del PDC en la PG	A del centro.	Valoración
Actuación 2: Informar al claustro sobre las modalidades formativas del curso escolar.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu Recursos: equipos de Teams de etapas Temporalización: curso escolar		
Indicador de logro: claustro informado de la oferta formativa.		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES			
otras.	de centros educativos; Alfabetizacion digital y apoyo a	a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre	
Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura y fuera de los límites del centro.	a de colaboración y comunicación para compartir	experiencias y aprender de manera efectiva dentro	
Objetivo específico: Revisar y actualizar las	vías de comunicación internas del centro.		
Actuación 1: Actualizar los grupos de O365	corporativos.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: septiembre	
Indicador de logro: grupos de O365 actualizado	Indicador de logro: grupos de O365 actualizados Valoración		
Actuación 2: Crear o actualizar los equipos o	le Teams de claustro de cada etapa para el nuevo	curso	
Responsable: Jefaturas de Estudios	Recursos: NA	Temporalización: septiembre	
Indicador de logro: equipos de Teams de claust	Indicador de logro: equipos de Teams de claustro actualizados Valoración		
Actuación 3: Migrar y organizar el repositori	o de documentación del centro en SharePoint		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: octubre	
Indicador de logro: documentación del curso 24-25 migrada y nueva estructura preparada.  Valoración			
Actuación 4: Usar el formato Teams para reuniones de profesorado en la medida de lo posible.			
Responsable: Jefaturas de Estudios	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar	





Indicador de logro: reuniones que designen las	Valoración			
Objetivo específico: Colaborar en la puesta en común de experiencias fuera de los límites del centro.				
Actuación 1: Poner en común con otros cen	tros GSD el progreso de las acciones de digitalización	que se lleven a cabo en el centro.		
Responsable: Coordinador TIC/Responsable #CompDigEdu	Recursos: NA	Temporalización: convocatorias que se realicen desde GSD Educación.		
Indicador de logro: asistencia según convocatorias a reuniones de coordinación TIC GSD.  Valoración				
Actuación 2: Participar en la web del profesorado del Grupo GSD Educación compartiendo buenas prácticas, experiencias, materiales y documentación.				
Responsable: Claustro	Recursos: Web Docente GSD	Temporalización: junio		
Indicador de logro: publicación de buenas prácticas en este foro.		Valoración		

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Mejorar en el mantenimiento de los recursos TIC del centro.

Actuación 1: Revisar aulas de informática y	/ carro de portátiles con periodicidad.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: mensualmente
Indicador de logro: incidencias tras las revisione	s registradas en plataforma Gestic.	Valoración

Actuación 2: Coordinar el mantenimiento de las aulas con el equipo de mantenimiento y el técnico del centro.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: mensualmente
------------------------------	--------------	-------------------------------





Indicador de logro: actas de las reuniones de coordinación.		Valoración	
Actuación 3: Gestionar la reserva de sal	as para el uso de tablets, portátiles, aulas de informática,	salón de actos, etc.	
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Outlook	Temporalización: curso escolar	
Indicador de logro: utilización de salas med	iante reserva sin incidentes.	Valoración	
Objetivo específico: Gestionar los recur-	sos para el desarrollo de la labor del docente.		
Actuación 1: Entregar y recoger equipos	portátiles de los docentes según protocolo GSD estable	cido.	
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: equipos necesarios.	Temporalización: curso escolar	
Indicador de logro: documentación de los equipos entregados y recogidos en plataforma Gestic.		Valoración	
Actuación 2: Entregar credenciales de C	365 a los docentes nuevos según protocolo GSD estableo	cido.	
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar	
Indicador de logro: credenciales entregadas		Valoración	
Actuación 3: Entregar credenciales de EducaMadrid según las necesidades del profesorado.			
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar	
Indicador de logro: credenciales entregadas.		Valoración	

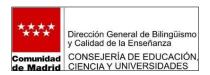
## D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Llevar a cabo actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y a la digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado.





Responsable: Jefaturas de Estudios	Recursos: los que se estimen oportunos: cuestionarios, reuniones	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: listado de los contenidos pr	opuestos por los docentes.	Valoración
Actuación 2: Valorar las necesidades forma	tivas en reuniones de CCP por etapa.	<u> </u>
Responsable: CCP de cada etapa	Recursos: NA	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: listado de los contenidos se	leccionados para las acciones formativas.	Valoración
Actuación 3: Diseñar y realizar las actividad	es formativas necesarias.	+
Responsable: Coordinador TIC/Responsable #CompDigEdu	Recursos: los que se estimen oportunos.	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro: desarrollo de dichas accion	es formativas.	Valoración
Actuación 4: Evaluar las acciones formativa	s llevadas a cabo.	
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: NA	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: valoración realizada.		Valoración
Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Incluir preguntas sobre el uso	de TIC en el cuestionario que se realiza al claustro sobre p	práctica docente.
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: cuestionario	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: preguntas incluidas en el cu	uestionario.	Valoración
Actuación 2: Analizar los resultados obtenio	dos en la evaluación de la práctica docente.	<u> </u>
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: NA	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: conclusiones del análisis de	los cuestionarios.	Valoración



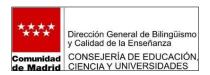


E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS					
Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Ed	Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.				
Objetivo estratégico: Implementar el uso de	tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actua	lización e innovación de las prácticas de			
enseñanza-aprendizaje.					
Objetivo específico: Utilizar entornos virtuale	es de aprendizaje.				
Actuación 1: Crear aulas virtuales de Teams	para las diferentes etapas.				
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: septiembre			
Indicador de logro: equipos de Teams creados.		Valoración			
Actuación 2: Dar soporte a docentes y famili	as en la gestión de las aulas virtuales.				
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar			
Indicador de logro: indicaciones de inicio de uso	Valoración				
Actuación 3: Dar soporte a docentes y famili	as en el uso de las licencias digitales de los libros de texto.				
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar			
Indicador de logro: resolución de dudas e incidencias surgidas.		Valoración			
Objetivo específico: Recordar a los docentes los protocolos de seguridad y protección de datos del centro.					
Actuación 1: Enviar al claustro de nuevo el protocolo de actuación en materia de protección y uso responsable de datos personales para incidir en					
la importancia de su cumplimiento.					
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: documentación GSD	Temporalización: segundo trimestre			
Indicador de logro: comunicación realizada.		Valoración			

# F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

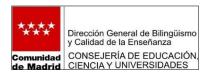
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de





enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Incluir los recursos TIC del centro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Difundir las plataformas dispor	nibles en el centro entre el profesorado para fomentar su u	tilización.
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: comunicación de la informac	ción de las plataformas disponibles a los docentes.	Valoración
Actuación 2: Fomentar el uso de los recurso	s del aula a disposición de los docentes (pizarras digitales	s, panel táctil, tablets, material de robótica)
Responsable: Jefaturas de Estudios	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: punto en el orden del día de las reuniones de etapa.  Valoración		Valoración
Actuación 3: Incluir el material nuevo de rob	ótica (kits Makey Makey) en la asignatura de Tecnología y	Robótica en quinto y sexto de Ed. Primaria.
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: kits Makey Makey	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: actividades realizadas registradas en programaciones de aula.		Valoración
Actuación 4: Extender el uso de otras herramientas incluidas en las licencias de O365, como OneNote, Minecraft, etc.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: utilización de dichas herramientas en el aula por parte del profesorado.  Valoración		

G. EVALUACIÓN			
Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de lo	gro, procedimientos de evaluación, entre otros.		
Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.			
Objetivo específico: Incrementar el uso de herramientas TIC para la evaluación del alumnado en el aula y la gestión de la información relativa a la evaluación de los docentes.			
Actuación 1: Fomentar el uso de otras formas de evaluación en el aula (Forms, Plickers, Kahoot, tareas online, etc.)			
Responsable: Jefaturas de Estudios	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar	





Indicador de logro: punto en el orden del día de las reuniones de etapa.		Valoración
Actuación 2: Acompañar y dar soporte en	a parametrización de Alexia para que cumpla	ı la nueva Ley Educativa en Ed. Primaria
Responsable: Coordinador TIC		
Indicador de logro: Alexia parametrizada.	Valoración	
Actuación 3: Utilizar el cuaderno del profe ESO/Bachillerato.	sor en Alexia para la recogida y gestión de in	formación de evaluación del alumnado en Ed. Primaria y
Responsable: Jefaturas de Estudios EP y ESO/Bach	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: utilización de la herramien	ta por parte del profesorado.	Valoración
	aádula formativa cabra barramientas digitala	o do ovaluación autopycluación v ocovaluación en las
Actuación 4: Proponer la inclusión de un r actividades formativas que se lleven a cab		s de evaluación, autoevaluación y coevaluación en las
•		Temporalización: curso escolar

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Conseguir que los alumnos manejen sin dificultad las herramientas TIC necesarias para el desarrollo de su aprendizaje en el centro.

Actuación 1: Entregar credenciales a nuevos alumnos.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar



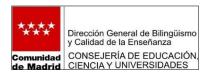


Indicador de logro: credenciales entregadas a la	Valoración	
Actuación 2: Incluir en la asignatura de Tecn Outlook	ología y Robótica en Ed. Primaria contenidos relacionados	s con el manejo de Teams, OneDrive,
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: registro en programaciones	de aula.	Valoración
Actuación 3: Dar soporte a los alumnos de E	Bachillerato (proyecto One-to-One) en la utilización de las h	erramientas digitales.
Responsable: Coordinador TIC a través del profesorado	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: utilización de herramientas digitales en el proyecto One-to-One.  Valoración		
Actuación 4: Dar soporte a los alumnos de E	d. Primaria y ESO en el manejo de los recursos digitales u	tilizados en el aula virtual.
Responsable: Coordinador TIC a través del profesorado	Recursos	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: utilización de los alumnos de	Valoración	
Actuación 5: Introducir a los alumnos de Ed.	Infantil en el manejo básico de un ordenador (ratón, teclado	do, etc).
Responsable: Coordinador TIC a través del profesorado	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: registro en programaciones de aula.		Valoración





MF. MÓDULO FAMILIAS			
Información sobre familias: competencia digital,	implicación/colaboración con el centro.		
Objetivo estratégico: Mantener una relación	fluida con las familias favoreciendo su participación en la v	ida del centro.	
Objetivo específico: Ayudar a las familias en	el manejo de las plataformas digitales del centro.		
Actuación 1: Dar soporte a las familias que l	o necesiten en la utilización de Teams, Alexia, etc.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar	
Indicador de logro: utilización de las familias de	las herramientas Teams, Alexia, etc.	Valoración	
Actuación 2: Actualizar los manuales de Ale	xia disponibles en la web para las familias.		
Responsable: Coordinador TIC a través de Sistemas GSD	Recursos: NA	Temporalización: octubre	
Indicador de logro: manual de Alexia actualizado en la web GSD.  Valoración			
Actuación 3: Diseñar una sesión de Escuela	de Familia enfocada a ayudar a la gestión del uso de las herr	amientas digitales de los alumnos en casa.	
Responsable: DOP	Recursos	Temporalización: curso escolar	
Indicador de logro: escuela de familia realizada.  Valoración		Valoración	
Objetivo específico: Informar a las familias del proceso de digitalización que se está llevando a cabo en el centro.			
Actuación 1: Publicar el PDC en la web del centro para dar a conocer las acciones de digitalización que se plantean para el curso 25-26			
Responsable: Coordinador TIC a través de Sistemas GSD	Recursos: NA	Temporalización: octubre	
Indicador de logro: manual de Alexia actualizado en la web GSD.  Valoración			



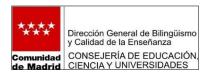


MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN				
Vías de difusión del centro: web, redes sociales	Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.			
Objetivo estratégico: Compartir a través de	diferentes vías información relacionada con aspectos educa-	ativos que se realicen en el centro.		
Objetivo específico: Mantener actualizados I	os canales de difusión de información del centro.			
Actuación 1: Compartir actividades realizada	as en el centro a través de los cuadernos GSD publicados en	la web.		
Responsable: Coordinador TIC a través de	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar		
personas responsables de cada etapa.				
Indicador de logro: publicaciones realizadas reg	Indicador de logro: publicaciones realizadas regularmente.  Valoración			
Actuación 2: Compartir el día a día del centro	Actuación 2: Compartir el día a día del centro a través de las redes sociales.			
Responsable: Coordinador TIC a través de la persona responsable.	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar		
Indicador de logro: publicaciones diarias		Valoración		
Actuación 3: Dar soporte a las diferentes áreas del centro que se comunican con familias (Secretaría, Dirección, Jefaturas de Estudios, Asociación				
Cultural, Club Deportivo, etc.)				
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar		
Indicador de logro: comunicaciones realizadas.	1	Valoración		

# CE4.0\_M Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

## 1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2025/2026 se continuará desarrollando el programa denominado Código Escuela 4.0 Madrid, que tiene una duración de dos cursos





escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

#### Los objetivos del Programa son:

- 1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
- 2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
- 3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

## 2. Diagnóstico inicial

#### 2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

El centro tiene implantada la Robótica en todos sus niveles, Infantil, Primaria y Secundaria. En Infantil tienen un nivel 1, porque aunque lo tienen implantado en todos los niveles, lo llevan a cabo una vez al mes y la dotación es un poco escasa. En Primaria tienen un 2, ya que tienen implantada la materia de Tecnología y Robótica con una hora semanal, aunque no todos los contenidos corresponden a pensamiento computacional y robótica.

## 2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Además de la dotación recibida en el programa Escuela 4.0, el centro cuenta con 4 robot de suelo, 6 kits de Makey Makey y 5 kits de Lego Spike. Puntualmente también han





usado la dotación de Arduino de Secundaria.

#### 2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0 Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

- 6 Robot de suelo Tale-Bot
- 1 Lego Steam Park
- 24 Nezha (for micro:bit)
- 8 Art2bit (robótica creativa)
- 26 Placa micro:bit GO
- 2 Kit Crumble Cocodrilos
- 2 Kit Clic&Play (makey-makey)
- 2 Cajas Robot de suelo/mesa con lector de tarjetas Modelo3 (True True)
- 16 Magueen. Mod. ROB0148
- 2 Arduino UNO R4 Wifi
- 2 Huskylens (cámara IA)
- 12 Kit de robótica para Arduino
- 24 Kit de robótica para Micro:Bit
- 12 Kit de robótica creativa para Micro:Bit

## 3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de





innovación.

## ETAPAS ED. INFANTIL Y ED. PRIMARIA

Puesta en marcha del Programa Código Escuela 4.0 Madrid		
Objetivo estratégico:  Afianzar y supervisar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.		
Objetivo específico 1:  Nombrar a los docentes que se encargarán del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro, Coordinador de Robótica y un responsable por cada nivel (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria)		
Actuación 1: Designar al Co	pordinador de Robótica.	
Responsable:	Recursos:	Temporalización: 1º trimestre
Equipo directivo		Primer trimestre





Indicador de logro: Se ha designado al Coordinador de Robótica.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fuera	an necesarias)	
Actuación 2: Designar un responsable po	or cada nivel (Educación Infantil, Educ	cación Primaria y Educación Secundaria)
Responsable: Equipo directivo	Recursos:	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Se ha designado un responsable por cada nivel.  Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico 2: Afianzar el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2025/26.		
Actuación 1: Actualizar el d conocimiento del alumnado		o a recursos disponibles, competencias del profesorado y nivel de
Responsable:	Recursos:	Temporalización: 1º trimestre

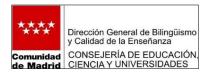


Equipo directivo , Coordinador de Robótica y responsables de cada nivel		Primer trimestre
	ctualizado el diagnóstico del centro en e la robótica y el pensamiento	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fue	ran necesarias):	
Actuación 2: Establecer un	plan de acción dentro del Plan Digita	al de Centro para la puesta en marcha del programa Código Escuela 4.0
Responsable:	Recursos:	Temporalización: 1º trimestre.
Mentor, Coordinador de Robótica y responsables de cada nivel		Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha ind acción en el PDC	cluido las actuaciones del plan de	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fue	ran necesarias):	

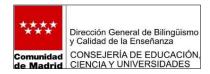




Imparte contenidos de robótica			
Objetivo estratégico: Impartircontenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.			
Objetivo específico 1: Integrar actividades de pensamiento computacional, programación y robótica en las programaciones de aula en Educación Infantil			
Actuación 1: Para el nivel de a Informática.	e 3 años, se trabajará el pensamiento	computacional desenchufado en la sesión semanal de 50 m correspondiente	
Responsable: Coordinador de Robótica, responsable de Infantil y docentes implicados	Recursos:	Temporalización: Todo el curso.	



	nivel de 3 años, se ha realizado una a sesión semanal de Informática para putacional desenchufado.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fuer	an necesarias)	
		ninutos de Informática, dedicar dos sesiones al mes al pensamiento adores para trabajar el pensamiento computacional.
Responsable:	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Coordinador de Robótica, responsable de Infantil y docentes implicados		
Indicador de logro: Para el nivel de 4 años, de las sesiones semanales de Informática, 2 al mes se han dedicado a pensamiento computacional desenchufado y 2 a pensamiento computacional con ordenadores.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fuera	n necesarias)	





	Recursos:	Temporalización: Tercer trimestre.
Responsable:		
Coordinador de Robótica, responsable de Infantil y docentes implicados		
	vel de 4 años, en el 3º trimestre, se una con robot de suelo dentro de la	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)





computacional con ordenad	dores.	minutos de Informática, dedicar dos sesiones al mes al pensamiento
Responsable:  Coordinador de Robótica, responsable de Infantil y	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
docentes implicados.		
Indicador de logro: Para el nivel de 5 años, en la sesión semanal de 50 minutos de Informática, se han dedicado dos sesiones al mes al pensamiento computacional con ordenadores.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fuer	an necesarias):	
Actuación 5: Para el nivel d	e 5 años, trabajar una hora semanal c	on el robot de suelo en la asamblea.
Responsable:	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Coordinador de Robótica,		
responsable de Infantil y docentes implicados		



Indicador de logro: Para el nivel de 5 años se trabaja trabajar una hora semanal con el robot de suelo en la asamblea.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 6: Para el nivel d	e 5 años, incluir en el rincón de Cienc	ias, que supone 1 hora semanal de Scratch Junior con tablets.
Responsable:	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Coordinador de Robótica,		
responsable de Infantil y docentes implicados		
Indicador de logro: Para el nivel de 5 años, se incluye en el rincón de Ciencias, que supone 1 hora semanal de Scratch Junior con tablets.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fuer	an necesarias):	





Objetivo específico 2: Afianzar las nociones básicas de robótica en el aula con dispositivos, asegurando la comprensión de conceptos esenciales mediante actividades prácticas y guiadas en Educación Primaria.			
Actuación 1: Para 1º y 2º de Primaria, incluir aplicaciones didácticas con los dispositivos de la nueva dotación o robots de suelo.			
Responsable: Coordinador de Robótica, responsable de Primaria y docentes implicados	Recursos:	Temporalización: todo el curso	
Indicador de logro: Para 1º y 2º de Primaria, incluir aplicaciones didácticas con los dispositivos de la nueva dotación o robots de suelo.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):			
Actuación 3: Para 3º Primaria incluir en Makey-Makey en el tercer trimestre.			
Responsable:	Recursos:	Temporalización: Tercer trimestre	
Coordinador de Robótica,			





responsable de Primaria y docentes implicados			
Indicador de logro: Para 3º F Makey en el tercer trimestre.	Primaria se ha incluido en Makey-	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fuer	Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 4: Para 3º y 4º de	e Primaria incluir aplicaciones didácti	cas con la nueva dotación.	
Responsable:  Coordinador de Robótica, responsable de Primaria y docentes implicados	Recursos:	Temporalización: todo el curso	
Indicador de logro: Para 3º y 4º de Primaria se han incluido aplicaciones didácticas con la nueva dotación.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fuer	an necesarias):		





Actuación 4: Para 5º y 6º d	e Primaria incluir aplicaciones didác	cticas con la nueva dotación.
Responsable:	Recursos:	Temporalización: todo el curso
Coordinador de Robótica, responsable de Primaria y docentes implicados		
Indicador de logro: Para 5º y aplicaciones didácticas con l	<sup>r</sup> 6º de Primaria se han incluido a nueva dotación.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):  Actuación 5: Para 5º y 6º de Primaria, incluir aplicaciones didácticas con la dotación tipo Lego.		
Responsable:	Recursos:	Temporalización: todo el curso
Coordinador de Robótica, responsable de Primaria y docentes implicados		
Indicador de logro: Para 5º y 6º de Primaria, se han incluido aplicaciones didácticas con la dotación tipo Lego.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)





Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 6: Participar en concursos/competiciones de Robótica y Pensamiento computacional en Primaria.		
Responsable:	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Responsable de primaria y profesores del Ámbito de Ciencias		
Indicador de logro: Se ha participado al menos en un concurso con algún nivel.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fuera	an necesarias):	





Dotación adecuada y suficiente		
	_	iva en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.
Objetivo específico 1: Ampliar	la dotación de dispositivos de robótica	para asegurar el acceso en todos los niveles educativos y facilitar su uso curricular.
Actuación 1: Recepción de la dotación del Programa Código Escuela 4.0		
Responsable:  Equipo directivo, Coordinador de Robótica, responsable de Primaria.	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Indicador de logro: Se ha recibido la dotación en el centro.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran	necesarias):	





Actuación 2: Formación en el uso de la dotación recibida ofrecida por parte del Programa Código Escuela 4.0 por parte del coordinador de robótica			
Responsable:	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre	
Equipo directivo, coordinador			
de Robótica, responsable de			
Primaria			
Indicador de logro: Ha realizado la formación sobre el uso de los		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
dispositivos recibidos como parte del programa Código Escuela 4.0			
Propuesta de mejora (si fueran	Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 3: Fomentar el uso de la dotación entre los docentes del departamento de Tecnología.			
Responsable:	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre	
Coordinador de Robótica,			
responsable de Primaria,			
Departamento de Ciencias			



Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

(>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75	%)	
Propuesta de mejora (si fueran	necesarias):	
Formación del pro	ofesorado	
Objetivo estratégico:Afianzarla mediante el uso de metodolog		grar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje,
Objetivo específico 1: Diseñar	píldoras formativas prácticas sobre progran	nación, pensamiento computacional y robótica, con el apoyo del ATD mentor.
Actuación 1: Planificar talleres Infantil	trimestrales para actualizar al profesorado	en robótica y pensamiento computacional, incluyendo sesiones prácticas en Educación
Responsable:	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Coordinador de Robótica		



Indicador de logro: Se han realizado talleres trimestrales sobre sobre robótica y pensamiento computacional para el profesorado de Educación Infantil		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran	necesarias):	
Actuación 2: : Planificar talleres trimestrales para actualizar al profesorado en robótica y pensamiento computacional, incluyendo sesiones prácticas en l		
Primaria		
Responsable:	Recursos:	Temporalización: todo el curso
Coordinador de Robótica		
Indicador de logro: Se han realizado talleres trimestrales sobre sobre robótica y pensamiento computacional para el profesorado de Educación Primaria		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora		

# Inventario

Objetivo estratégico: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.





Objetivo específico: Implementar un sistema automatizado de inventario para monitorizar el material de robótica, facilitando reposición y mantenimiento.		
Actuación 1: Implementar el si	stema automatizado de gestión de materia	l utilizando los calendarios de Outlook
Responsable:	Recursos:	Temporalización: 1º y 2º trimestre
Coordinador de Robótica		
	ementado el sistema automatizado de	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
gestión de material utilizando l	os calendarios de Outlook	
Propuesta de mejora (si fueran	necesarias):	<u> </u>
Objetive específicos Astualizar	al inventario del material de rehética trim	actual a compostralmente, usando al cietama de vegietro del contro nava coguir el estado de
Objetivo específico: Actualizar el inventario del material de robótica trimestral o semestralmente, usando el sistema de registro del centro para seguir el estado de los equipos.		
Actuación 1: Llevar a cabo un inventario de la dotación recibida dentro del Programa Código Escuela 4.0.		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Nobolica		



Indicador de logro: Inventariar la dotación recibida en el centro.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		

# Normas de uso

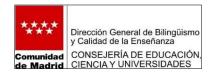
Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.

Objetivo específico: Evaluar la eficacia del sistema de normas revisando el estado del material y el nivel de cumplimiento de los usuarios.

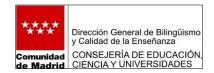
Actuación 1: Revisar y actualizar las normas de uso del material de Robótica a nivel de centro y a nivel de aula.



Responsable:	Recursos:	Temporalización: 1º y 2º trimestre
Departamento de Ciencias y Coordinador de Tecnología		
Indicador de logro: Se han revisado y actualizado las normas de uso del material de robótica		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran	necesarias):	
Actuación 2: Difundir en el au	la entre el alumnado las normas de uso del (	material de Robótica.
Responsable: docentes implicados	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Indicador de logro: Ha difundido en el aula entre el alumnado las normas de uso del material de Robótica		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora		



Reserva de dispositivos			
Objetivo estratégico: Consolidar un sistema de gestión integral para los recursos de robótica educativa que facilite su acceso, optimice su utilización y promueva la colaboración entre docentes, asegurando una experiencia de aprendizaje de calidad para los estudiantes.			
Objetivo específico: Desarrolla	r un sistema automatizado para la reserva	y gestión del inventario de robótica, permitiendo control en tiempo real de recursos.	
Actuación 1: Implementar una	plataforma digital para reservar dispositiv	os de robótica y controlar el inventario en tiempo real, asegurando su disponibilidad-	
Responsable:	Recursos:	Temporalización:	
Coordinador de Robótica		Primer trimestre	
Indicador de logro: Se ha implementado una plataforma digital para la reserva de dispositivos		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran	necesarias):		





# **ETAPA ESO**

Imparte contenidos de robótica de forma práctica		
Objetivo estratégico: Desarrollar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculadas directamente con el Departamento de Tecnología.		
Objetivo específico: Desarrollar e impartir contenidos de robótica y programación, utilizando proyectos que fomenten el pensamiento computacional y la resolución de problemas de manera colaborativa.		
Actuación 1: Desarrollar contenidos de pensamiento computacional y robótica de forma práctica en todas las materias de ESO impartidas por el Departamento de Tecnología.		
Responsable: Docentes implicados	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		



Imparte contenidos de robó	tica y programación de forma interdis	sciplinar.
Objetivo estratégico: Integrar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculándolos directamente con el Departamento de Tecnología y otras áreas curriculares de distintos departamentos.		
Objetivo específico: Identificar oportunidades en distintas asignaturas del currículo para introducir contenidos básicos de robótica y pensamiento computacional.		
Actuación 1: Reunirse con los Departamentos interesados para ver qué contenidos y competencias de estos departamentos, pueden trabajarse por medio del pensamiento computacional y la robótica.		
Responsable:  Coordinador de Robótica, responsable de Secundaria, Jefes de Departamento	Recursos:	Temporalización: 1º y 2º trimestre
Indicador de logro: Reunirse al menos una vez en el curso con cada uno de los departamentos.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		



Actuación 2: Poner en marc	cha algún proyecto interdisciplinar de	manera conjunta entre diferentes departamentos.
Responsable:	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Coordinador de Robótica, Responsable de Secundaria, Jefes de Departamento, docentes implicados		
Indicador de logro:Nivel 1 ( (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75	<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 5%)	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Dotación adecuada y suficiente.		
Objetivo estratégico: Aumentar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.		
Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos de robótica para que todos los niveles educativos puedan acceder de manera regular, facilitando su uso en actividades curriculares y extracurriculares.		





Actuación 1: Recepción de la dotación del Programa Código Escuela 4.0		
Responsable:  Equipo directivo, Coordinador de Robótica, responsable de Secundaria.	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Indicador de logro: Se ha recibido la dotación en el centro.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Formación en el uso de la dotación recibida ofrecida por parte del Programa Código Escuela 4.0 por parte del coordinador o robótica		
Responsable:  Equipo directivo, coordinador de Robótica, responsable de Secundaria	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre



Indicador de logro: Ha realizado la formación sobre el uso de los dispositivos recibidos como parte del programa Código Escuela 4.0		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):			
Actuación 3: Fomentar el us	so de la dotación entre los docentes (	del departamento de Tecnología.	
Responsable:  Coordinador de Robótica, responsable de Secundaria, Departamento de Ciencias	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre	
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):			
Participación en concursos y proyectos de innovación			



Objetivo estratégico: Promoverla participación activa de los estudiantes de secundaria en concursos y proyectos de innovación enriqueciendo su proceso de aprendizaje.		
Objetivo específico Foment	ar la participación del alumnado en co	oncursos locales o internos relacionados con la robótica y la programación.
Actuación 1: Organizar dentro del centro un concurso interno de robótica dentro de las materias del Departamento de Tecnología para preparar a los alumnos en la participación en concursos externos.		
Responsable: Coordinador de Robótica, responsable de Secundaria, Departamento de Ciencias, docentes implicados	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Indicador de logro: Se ha organizado y puesto en marcha un concurso interno de Robótica.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fue	ran necesarias):	



Inventario.			
	Objetivo estratégico: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.		
	Objetivo específico: Implementar un sistema automatizado de inventario que permita la monitorización en tiempo real, facilitando la reposición y mantenimiento de los equipos, con accesibilidad total al registro.		
Actuación 1: Implementar e	l sistema automatizado de gestión de	material utilizando los calendarios de Outlook	
Responsable:	Recursos:	Temporalización: 1º y 2º trimestre	
Coordinador de Robótica			
Indicador de logro: Se ha implementado el sistema automatizado de gestión de material utilizando los calendarios de Outlook		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fue	ran necesarias):	·	
Objetivo específico: Actualizar periódicamente el inventario del material de robótica, de forma trimestral o semestral			
Actuación 1: Llevar a cabo un inventario de la dotación recibida dentro del Programa Código Escuela 4.0.			

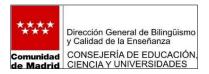




Responsable:	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre		
Coordinador de Robótica				
Indicador de logro: Inventariar la dotación recibida en el centro.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):				
r ropuesta de mejora (si rueran necesarias).				
Normas de uso				
Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la				
implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.				
Objetivo específico: Evaluar su efectividad y ajustarlas según las necesidades operativas del centro y las actividades realizadas				
Actuación 1: Revisar y actualizar las normas de uso del material de Robótica a nivel de centro y a nivel de aula.				
Responsable:	Recursos:	Temporalización: 1º y 2º trimestre		
Departamento de Ciencias				



y Coordinador de Tecnología			
Indicador de logro: Se han revisado y actualizado las normas de uso del material de robótica		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):			
Actuación 2: Difundir en el aula entre el alumnado las normas de uso del material de Robótica.			
Responsable: docentes implicados	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre	
Indicador de logro: Ha difundido en el aula entre el alumnado las normas de uso del material de Robótica		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	





## 6. EVALUACIÓN

# CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

#### Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Equipo directivo y coordinador TIC

Temporalización.

Trimestralmente

Instrumentos

Rúbrica con los objetivos e indicadores de logro

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Recoger información de intereses y necesidades de los docentes de cada equipo a través de la Jefatura de Estudios de cada etapa.

Analizar en Equipo Directivo la información recogida.

Proponer acciones encaminadas a cubrir las necesidades encontradas.

Establecer plazos e indicadores de logro para dichas acciones.

Analizar el cumplimiento de las acciones.

Diseñar propuestas de mejora.