Plan Digital de Centro

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	**GSD Las Suertes**	
Código	**28067331**	
Web	**https://www.gsdeducacion.com/**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	**Méndez Ávila, Enrique**	**e.mendez@gsd.coop**
Coordinador TIC	**Maroto Jiménez, Esmeralda**	**e.maroto@gsd.coop**
Responsable #CompDigEdu	**Maroto Jiménez, Esmeralda**	**e.maroto@gsd.coop**

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Colegio Gredos San Diego Las Suertes, es un centro concertado en los niveles del Segundo Ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y en FP de Grado Medio. Ofrece también, como centro privado, Primer Ciclo de Educación Infantil, Bachillerato y FP de Grado Superior.

El Colegio está situado en el barrio del Ensanche de Vallecas de Madrid, con la población más joven de todo el término municipal.

En general, las familias pertenecen a un entorno sociocultural medio y medio alto, aunque también cuenta en sus proximidades con un colectivo de población inmigrante y etnia gitana dentro de la Cañada Real Galiana. Esto hace que en nuestras aulas se integren alumnos/as pertenecientes a estas familias, cuyas características socioeconómicas y familiares, así como su dificultad lingüística en algunos casos, requiere atención educativa especial.

El centro tiene implantado el uso de los dispositivos digitales en el proyecto de enseñanza – aprendizaje como queda establecido en los documentos del centro.

Nuestro modelo educativo apuesta por el éxito total de los alumnos, con unos criterios de exigencia en la calidad de la enseñanza y de servicio a las familias, potenciando la vocación emprendedora de las personas con especial atención a la economía social.

Buscamos la formación integral de nuestros alumnos a través del desarrollo de todas sus capacidades y en el fomento de sus habilidades sociales, para poder participar de forma objetiva y productiva en la mejora de su entorno social y natural.

Educamos a nuestros alumnos en la pluralidad social y en el conocimiento objetivo y equilibrado de la sociedad que les rodea a través del acceso a la cultura, la práctica de deportes y el respeto a la naturaleza. Los rasgos diferenciadores de nuestro proyecto son: el proyecto educativo, el bilingüismo, el aprendizaje cooperativo, los departamentos de orientación y la educación ambiental.

Como herramientas eficaces para llevar a cabo con éxito el proyecto nos apoyamos en nuestro reglamento de régimen interno y un programa de gestión de la calidad.

La tecnología y su aplicación práctica en el aula llevan ya mucho tiempo presentes en los programas educativos de nuestros alumnos. Nuestro planteamiento se dirige a crear los hábitos, técnicas y procesos de trabajo acordes con el nivel que deseamos mantener y aumentar, tal y como se plantea desde el desarrollo legislativo del currículo escolar, donde queda reflejada la necesidad y obligatoriedad de la competencia digital, contemplada por GSD desde sus orígenes.

PEC

Nuestros alumnos

Habrá adquirido conocimientos y habilidades para el manejo racional y constructivo de las Nuevas Tecnologías.

Metodologías activas

Las metodologías activas utilizadas en GSD, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje por descubrimiento, facilitan la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, el intercambio de ideas, la organización del pensamiento y la integración de áreas o materias.

Con profesores expertos en Aprendizaje Cooperativo, nuestro modelo incorpora al aula las ventajas cognitivas y sociales de la colaboración, que es nuestra razón de ser.

En el PEC existe un apartado dedicado exclusivamente a las nuevas tecnologías

Nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías y la robótica están integradas en las programaciones didácticas y la práctica educativa.

Implantamos diferentes programas donde los alumnos desarrollan sus destrezas tecnológicas y audiovisuales que les aportarán ventajas en su futuro profesional.

Robótica en todas las etapas educativas.

Proyecto One to One en la etapa de Bachillerato para dotar a cada alumno con un ordenador.

Modelo educativo GSD

En Educación Primaria una hora semanal de Tecnología y Recursos Digitales.

En Educación Secundaria está incluido dentro del currículum

El centro cuenta con un Plan TIC donde se detallan distintas acciones y se incluye también un plan de seguimiento de este donde se detallan los responsables de llevarlo a cabo y los indicadores de logro de dichos objetivos.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?

La digitalización de los centros educativos supone una respuesta a los cambios sociales que se han producido en los últimos años por la generalización del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La puesta en marcha de los planes digitales de los centros supone la sistematización de este cambio que ya se estaba desarrollando en los centros.

Concretamente en este centro, el proceso de digitalización ya ha comenzado, ya que tanto el uso de dispositivos digitales de manera rutinaria en todos los niveles de enseñanza, como la introducción de metodologías activas se viene llevando a cabo en el centro. Por lo tanto, la puesta en marcha del proceso de digitalización no supone un punto de inflexión para el centro, si la continuación de un proceso que ya había comenzado y que forma parte del ADN educativo de este centro.

Por lo tanto, este centro se incorpora a este cambio avanzando en la misma línea.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El liderazgo en relación con la innovación metodológica y digitalización está repartido en los diferentes niveles educativos:

- En Educación Secundaria lo ejercen los jefes de departamento en ESO y BAC, mientras que en FP lo ejercen los coordinadores de seminario.
- En Educación Primaria lo ejercen los coordinadores de área y de ciclo.
- En Educación Infantil lo ejerce una persona más experta en el uso de las tecnologías.

En cualquier caso, supervisado desde CCP y ED.

A nivel más global, la coordinadora TIC se encarga de ver las necesidades en relación con los medios y herramientas digitales, dando el soporte concreto a cada necesidad.

La mayoría del profesorado se implica en los cambios tecnológicos. Se les facilita el acceso a las herramientas y conocimientos digitales.

Colaboración e interconexiones

Mantienen una relación estrecha con el resto de los colegios del grupo GSD Educación, tanto a nivel de formación como de intercambio de buenas prácticas.

Los alumnos que cursan los Grados Profesionales participan en el programa Erasmus+

Forman parte del grupo Global Connections, institución a nivel internacional, que engloba colegios de distintos países.

Forman parte de UCETAM, asociación que engloba distintas cooperativas educativas.

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con más de 800 dispositivos entre ordenadores sobremesa, portátiles y tablets, todos ellos con acceso a internet y repartidos en sala de profesores, aulas de informática, carros portátiles, alumnos, profesores y dependencias administrativas y de servicios.

La conexión a internet del centro se realiza mediante 3 líneas de fibra óptica

El centro ofrece una red wifi accesible desde cualquier punto del centro y disponible para todo el personal, aunque se diferencia el acceso por niveles (profesores, alumnos, salas de informática, carros, portátiles, invitados, etc.)

Todas las aulas del colegio están dotadas con recursos digitales: PDI, EBeam o proyector interactivo, altavoces y cañón, además del ordenador asignado a cada docente.

El centro también cuenta con una página web propia, dentro de la web corporativa del grupo GSD.

Desarrollo profesional

En relación con el uso de los recursos digitales, el profesorado realizado cursos tanto internos como externos dependiendo de las distintas etapas educativas.

También cuentan con un campus digital del grupo GSD Educación donde también pueden hacer cursos on line.

Se ha animado al profesorado a formarse en gamificación y otros recursos digitales.

Pedagogía: apoyos y recursos

Toda la comunidad educativa utiliza todas las plataformas y recursos que actualmente están a su disposición:

- Alexia
- PDI e EBeam, generando recursos propios y explotando recursos externos.
- Blog.
- Moodle y Alexia Classroom.
- Acceso a los libros digitales a través del propio portal de la editorial o a través de la plataforma Blinklearning. En el caso de 1º y 2ª BAC, también a través de la plataforma Alexia Classroom.
- Sharepoint, repositorio de documentación.
- Office365, como gestor de correo que permitirá al usuario interconectarse con Sharepoint y OneDrive autentificándose en una sola de las plataformas.
- OneDrive, espacio de almacenamiento en la nube.
- Otros recursos Office365 como Forms, OneNote, Sway, Stream, Teams, etc.
- Redes sociales como Twitter.
- GESTIC y OneSolution, para mejorar el tiempo de respuesta en la resolución de incidencias, así como la comunicación del estado y evolución de estas.
- Bitbloq y Arduino como entornos de programación en las actividades de robótica.

Desde que entran en el colegio, los alumnos tienen una cuenta de Microsoft, que sirve para comunicarse con el centro sobre temas educativos. Al principio en Educación Infantil, la utilizan las familias y progresivamente, según van avanzando en Educación Primaria, la empiezan a utilizar los propios alumnos. Esta cuenta proporciona a cada alumno licencias de Microsoft Office para cinco dispositivos y otras herramientas útiles durante su vida escolar.

Pedagogía: implementación en el aula

Utilizamos diversas metodologías activas dependiendo del nivel educativo.

En Primaria, el uso de la plataforma Teams facilita que nuestros alumnos puedan trabajar el aprendizaje cooperativo tanto en el aula como desde sus casas. En Educación Infantil trabajamos por rincones, siendo uno de estos el rincón digital, que cuenta con un ordenador en el que están instaladas distintas aplicaciones. Además de eso se utilizan las tablets para trabajar en el aula.

En todas las etapas el uso de la plataforma Teams y Microsoft Office en general está estandarizado para el trabajo diario y la comunicación entre profesores, alumnos, y familias. En Secundaria, Bachillerato y FP además, el uso tanto de Moodle como de Alexia Classroom es habitual para todas nuestras asignaturas.

También se llevan a cabo diferentes proyectos interdisciplinares a lo largo del curso, para lo cual solemos utilizar las distintas herramientas digitales disponibles.

Evaluación

La calificación de los alumnos se lleva a cabo a través de Alexia, que garantiza la protección de datos de los alumnos y facilita el uso adecuado de los criterios de calificación, además de la comunicación con familias.

Para llevar a cabo la evaluación solemos utilizar herramientas digitales como Microsoft Forms, Alexia Classroom, Moodle o herramientas externas tales como Kahoot, Quizlet, Quizziz, etc.

Competencias del alumnado

El alumnado tiene una buena competencia digital acorde con su edad.

Desde la primera etapa de educación infantil nuestro alumnado comienza a acostumbrarse a distintas herramientas digitales, ya interactuando con distintas aplicaciones desde que entran en nuestro centro.

En Educación Primaria cuentan con una asignatura con una hora semanal, llamada Tecnología y Robótica donde aprenden a utilizar las distintas herramientas digitales que emplea el centro, además de otros contenidos como Robótica.

En Educación Secundaria los alumnos disponen de un taller de Tecnología que incluye, entre otras cosas, una impresora 3D. Además, tenemos varios carros con ordenadores que se utilizan no solamente en las asignaturas: 1º ESO Ciencias de la Computación, 2º TPR, 3º Tecnología y Digitalización, 4º TIC o Tecnología, sino en cualquier asignatura donde los profesores lo requieran.

En Bachillerato, gracias al proyecto One To One, los alumnos disponen de su propio ordenador, y aprenden a utilizar muchas aplicaciones digitales para distintos tipos de proyectos, desde la ofimática común, a programación si eligen la asignatura de TIC. Al tener 5 cuentas disponibles con el correo del centro, los alumnos pueden instalar todas las aplicaciones también en diversos dispositivos digitales.

Asimismo, desde la etapa de FP, los alumnos aprenden a usar estos dispositivos personales para búsqueda de información o elaboración de proyectos y distintas actividades, además de las clases específicas de ofimática y tratamiento de la información.

Es muy habitual utilizar Teams para reuniones de centro y también para formaciones desde el exterior, o incluso charlas para los alumnos desde organizaciones externas.

Familias e interacción con el Centro

Para comunicarse con las familias se utiliza la plataforma Alexia y el correo electrónico. Teams se utiliza para tener tutorías online y con los alumnos para temas educativos.

Además, la web del centro cuenta con blogs en Educación Infantil, Educación Primaria y ESO-BAC-FP que se actualizan en caso de viajes, excursiones y otros eventos especiales. También tenemos distintas cuentas en redes sociales a las que subimos fotos e información para las familias desde las distintas etapas. Los profesores preparan el texto y las imágenes y un responsable por etapa lo sube al blog.

Web y redes sociales

La página web y las redes sociales están bastante desarrolladas.

Las familias pueden consultar información general de nuestro centro y contactar con nosotros. Además, pueden inscribirse online en las diferentes actividades extraescolares y pedir cita con

secretaría o tienda. También tenemos desde GSD una web específica para viajes nacionales e internacionales.

Cada colegio del grupo GSD Educación tiene su propia cuenta de Twitter y las cuentas de Facebook e Instagram son comunes para todo el grupo.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario) *Enlace al selfie del Centro:* *https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf*	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	

F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- El proceso de compras ante una necesidad de material puede ser largo, lo que impide que podamos alcanzar los objetivos en los tiempos determinados.

- Cuando el alumnado utiliza aplicaciones como YouTube u otro tipo que demandan más datos y coinciden en el mismo tiempo, la red se ralentiza.

- Conviven varias plataformas educativas, esto puedo confundir tanto al alumnado como profesorado.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Utilizan el programa Alexia para la comunicación con las familias, de manera que estas pueden recibir información sobre sus hijos (notas, disciplina...) y enviarla (justificación de faltas, pedir cita con el tutor)

- Se usa Alexia además para otras gestiones, como la asistencia del centro de los alumnos, el comedor, gabinete medico (Alexia salud).

- Forman parte del grupo GSD Educación y para compartir información utilizan plataformas digitales.

- El grupo GSD Educación acaba de poner en marcha una página web docente para compartir experiencias, materiales y documentación, además de cursos de formación.

- Todas las aulas cuentan con dispositivos digitales, como pizarras digitales, ordenador/proyector.

- Cada profesor cuenta con un portátil para trabajar, que es también el que se conecta en las aulas.

- Los alumnos de Bachillerato usan el portátil en clase, tanto para hacer las actividades que marca el profesor, como para coger apuntes.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- En este curso se tienen que subir los horarios del profesorado a Raíces por lo que tendrán que comenzar a usas el programa Peñalara para generar los horarios.

- La plataforma Alexia es compleja y tiene muchas incidencias. Las familias en ocasiones tienen ciertos problemas para su manejo ya que es poco intuitiva.

- Para el uso de libros digitales dependemos externamente de cada editorial y estas no siempre trabajan con la eficiencia necesaria.

- No todas las familias tienen medios y conocimientos para poder acceder a las aplicaciones como Alexia, Teams, etc.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- La pandemia ha favorecido el proceso de la digitalización en los centros, generalizando el uso de plataformas virtuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- La pandemia también ha ayudado a las familias también a familiarizarse con las plataformas educativas**.**

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A – LIDERAZGO
OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN
OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO
OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO
OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

MÓDULO FAMILIAS MF
OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Renovar y estructurar la coordinación de la comisión #CompDigEdu		
Actuación 1: Nombrar el responsable #CompDigEdu		
Responsable: Director	Recursos:	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro: Aceptación del nombramiento por parte del organismo responsable.		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Renovar la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Director y Responsable #CompDigEdu	Recursos; N/A	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro: Miembros de la comisión informados.		Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo específico: Incluir Presentar al claustro del PDC y las posibilidades de digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en la PGA		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: septiembre y octubre 2023
Indicador de logro: Hay contenido sobre el PDC en la PGA		Valoración: CONSEGUIDO

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas.		
Actuación 1: Participar en la web del profesorado del Grupo GSD Educación compartiendo buenas prácticas, experiencias, materiales y documentación.		
Responsable: Profesorado	Recursos: web del profesorado del Grupo GSD Educación	Temporalización: Junio 2024
Indicador de logro: Al menos el 20% del profesorado ha participado en la web del docente.		Valoración: EN PROGRESO

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Recibir las incidencias enviadas por correo el electrónico corporativo por parte de todo el personal del centro en el buzón tic.lassuertes@gsd.coop		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Correo electrónico corporativo	Temporalización: Todo el curso 23-24
Indicador de logro: Se envían las incidencias a través del correo electrónico.		Valoración: EN PROGRESO
Actuación 2: Registrar las incidencias recibidas en la herramienta corporativa Gestic para su comunicación al área de Sistemas		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plataforma corporativa Gestic	Temporalización: Todo el curso 23-24
Indicador de logro: Se registran las incidencias en la plataforma corporativa.		Valoración: EN PROGRESO
Actuación 3: Gestionar las incidencias en tablet y portátiles de la CAM		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Herramienta DTIC	Temporalización: Todo el curso 23-24
Indicador de logro: Incidencias comunicadas mediante dicha herramienta.		Valoración: EN PROGRESO
Actuación 4: Gestionar la reserva de tablet y portátiles para su uso en las aulas		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Calendarios en SharePoint	Temporalización: Todo el curso 23-24
Indicador de logro: Se registra la reserva de dispositivos en la plataforma corporativa.		Valoración: EN PROGRESO

Objetivo específico: Gestionar los recursos para el desarrollo de la labor del docente.		
Actuación 1: Entregar y recoger equipos portátiles de los docentes según protocolo GSD establecido.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Portátiles.	Temporalización: Todo el curso 23-24
Indicador de logro: Documentación de la entrega/recogida de equipos registrada en plataforma Gestic.		Valoración: EN PROGRESO
Actuación 2: Entregar credenciales de O365 a los docentes nuevos según protocolo GSD establecido.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: N/A	Temporalización: Todo el curso 23-24
Indicador de logro: Credenciales entregadas.		Valoración: EN PROGRESO
Actuación 3: Facilitar credenciales de EducaMadrid según las necesidades del profesorado.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: N/A.	Temporalización: Todo el curso 23-24

Indicador de logro: Credenciales entregadas.	Valoración: EN PROGRESO

D. DESARROLLO PROFESIONAL.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: Comisión CompDigEdu.	Recursos	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con los contenidos de la formación.		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se ha elaborado el diseño de las actividades formativas		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 3: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se ha elaborado un plan de formación para el centro.		Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo específico: Realizar actividades formativas sobre el uso de los medios digitales en el centro
Actuación 1: Conocer las necesidades del profesorado en relación al uso de los medios digitales del centro.

Responsable: Coordinadora CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre 23-24
Indicador de logro: Sondeo de las necesidades del profesorado en relación con el uso de los medios digitales realizado		Valoración:
Actuación 2: Diseñar actividades formativas sobre el uso de los medios digitales en función de las necesidades detectadas.		
Responsable: Coordinadora CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre 23-24
Indicador de logro: Actividades formativas sobre el uso de los medios digitales diseñadas.		Valoración:
Actuación 3: Llevar a cabo acciones formativas relacionadas con el uso de los medios digitales.		
Responsable: Coordinadora CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre 23-24
Indicador de logro: Actividades formativas sobre el uso de los medios digitales realizadas.		Valoración:

Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías		
Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica para incluirlo en la evaluación de la práctica docente.		
Responsable: Coordinador CompDigEdu.	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre 23-24
Indicador de logro: Cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica elaborado.		Valoración:
Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre 23-24
Indicador de logro: Conclusiones del análisis de los cuestionarios obtenidas e incluidas en la evaluación de la práctica docente.		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.		
Actuación 1: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Curso 22-23
Indicador de logro: Se ha actualizado un protocolo de seguridad y protección de datos		Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Incluir un bloque sobre protección de datos en la formación del primer trimestre		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se ha incluido un bloque sobre protección de datos en el curso de formación del primer trimestre		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Dedicar un punto del orden del día de un claustro para dar a conocer el protocolo de protección de datos al profesorado.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre 22-23
Indicador de logro: Se ha dedicado un punto del orden del día en el claustro para dar a conocer el protocolo de protección de datos		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 3: Dedicar al menos una sesión Primaria y Secundaria del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos		
Responsable: Profesorado	Recursos: presentaciones digitales, infografías.	Temporalización: Segundo trimestre 23-24
Indicador de logro: Se ha dedicado al menos una sesión con todos los alumnos del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos		Valoración: EN PROCESO

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Retomar y poner en marcha metodologías activas en el aula.		
Actuación 1: Volver a poner en marcha el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria si las condiciones sanitarias lo permiten.		
Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: Todo el curso 23-24
Indicador de logro: Se ha vuelto a poner en marcha el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria		Valoración:
Actuación 2: Introducir la gamificación como metodología en el aula.		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso 23-24
Indicador de logro: Al menos el 20% del profesorado ha introducido la gamificación en su programación de aula.		Valoración:

Objetivo específico: Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Incorporar recursos digitales (dispositivos, programas) dentro del trabajo cooperativo en Educación Primaria		
Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: Todo el curso 23-24
Indicador de logro: Al menos el 20% de los profesores que llevan a cabo el aprendizaje cooperativo en Educación primaria han utilizado recursos digitales para llevarlo a cabo.		Valoración:

Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.
Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática

Responsable: Equipo directivo, Jefes de Departamento y Coordinadores de ciclo	Recursos	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro: Se han incluido en la PGA actividades interdisciplinares usando las TIC		Valoración: CONSEGUIDO

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre 23-24
Indicador de logro: Se ha incluido en el PEC un protocolo de comunicación con el alumnado.		Valoración: EN PROCESO
Actuación 2: Informar a través de un tutorial o infografía en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre 23-24
Indicador de logro: Publicar un tutorial o infografía de la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado		Valoración

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.

Actuación 1: Seleccionar las herramientas de creación de contenidos digitales más adecuadas para cada nivel.		
Responsable: Coordinadora CompDigEdu, Coordinador TIC, Jefes de Departamento y Coordinadores de Ciclo	Recursos	Temporalización: Durante el curso 23-24
Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con las herramientas que utilizarán en cada nivel para crear contenidos digitales		Valoración:
Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula la creación de contenidos digitales con las herramientas seleccionadas		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Segundo y tercer trimestre 23-24
Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores han realizado actividades de creación de contenidos digitales.		Valoración:

Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos		
Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula programación/robótica/uso de dispositivos digitales		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Durante el curso 23-24
Indicador de logro: Se han incluido en las programaciones de aula programación/robótica/uso de dispositivos digitales		Valoración:

MF. MÓDULO FAMILIAS.

Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

Objetivo específico: Ayudar a las familias en el manejo de las plataformas digitales del centro.

Actuación 1: Dar soporte a las familias que lo demanden en la utilización de las plataformas digitales corporativas (Teams, Outlook, Alexia, etc.)		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Durante todo el curso 23-24
Indicador de logro: Utilización de las herramientas por parte de las familias.		Valoración: EN PROCESO
Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer trimestre 23-24.
Indicador de logro: Se ha difundido el protocolo de comunicación digital con las familias a través de algún medio (reuniones iniciales de curso, tutorías, etc.)		Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo específico: Informar a las familias del proceso de digitalización que se está llevando a cabo en el centro.		
Actuación 1: Publicar el PDC en la web del centro para dar a conocer las acciones de digitalización que se plantean para el curso 23-24		
Responsable: Coordinador TIC y Sistemas GSD	Recursos: NA	Temporalización: Octubre 2023
Indicador de logro: PDC publicado en la web del centro.		Valoración: CONSEGUIDO

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Compartir a través de diferentes vías información relacionada con aspectos educativos que se realicen en el centro.

Objetivo específico: Mantener actualizados los canales de difusión de información del centro.

Actuación 1: Compartir actividades realizadas en el centro a través de los cuadernos GSD publicados en la web.		
Responsable: Coordinador TIC a través de personas responsables de cada etapa.	Recursos: NA	Temporalización: curso escolar 23-24
Indicador de logro: publicaciones realizadas regularmente.		Valoración
Actuación 2: Compartir el día a día del centro a través de las redes sociales.		
Responsable: Coordinador TIC a través de la persona responsable.	Recursos: NA	Temporalización: Curso escolar 23-24
Indicador de logro: publicaciones periódicas		Valoración
Actuación 3: Dar soporte a las diferentes áreas del centro que se comunican con familias (Secretaría, Dirección, Jefaturas de Estudios, Asociación Cultural, Club Deportivo, etc.)		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: NA	Temporalización: Curso escolar 23-24
Indicador de logro: Comunicaciones realizadas.		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Mecanismos de evaluación
Responsables Comisión CompDigEdu (equipo directivo, coordinador CompDigEdu, Coordinador TIC)
Temporalización. Segundo año implantación Plan digital de Centro: junio-2024
Instrumentos Una rúbrica o informe con los objetivos e indicadores de logro. Cuestionarios de alumnos y profesores Cuestionario SELFIE
Proceso: Elaborar cuestionarios a alumnos y profesores que incluyan aquellos indicadores de logro que les correspondan por medio de alguna aplicación digital (Forms) Análisis del resultado de los cuestionarios por parte del equipo #CompDigEdu. Completar la rúbrica de los indicadores de logro. Análisis del resultado de la rúbrica por parte del equipo #CompDigEdu. Escribir un documento con las propuestas de mejora: Memoria del PDC

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)