



PDC

Plan Digital de Centro

Curso Escolar 2024-25

GSD VALDEBEBAS



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	CC GREDOS SAN DIEGO Valdebebas	
Código	28081561	
Web	https://www.gsdeducacion.com/Colegios/GsdValdebebas	
Equipo Escuela 4.0		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Director: Víctor Calvo Berzal	v.calvo@gsd.coop
Coordinador TIC	Pablo Canoura González del Alba	p.canoura@gsd.coop
Responsable Escuela 4.0	Pablo Canoura González del Alba	pablo.canoura@educa.madrid.org

ÍNDICE

- 1. Contextualización y justificación del Centro. Pág 4**
 - 1.1. Contextualización del plan digital de Centro.
 - 1.2. Justificación del plan.

- 2. Punto de partida. Pág 8**
 - 2.1. Evaluación inicial.
 - 2.2. Selfie.

- 3. Análisis de resultados. Pág 11**
 - 3.1. Análisis de resultados - utilización DAFO.
 - 3.2. Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos.

- 4. Plan de acción. Pág 13**
 - A. Liderazgo.
 - B. Comunicación e interconexiones.
 - C. Infraestructura y equipos.
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos.
 - F. Implementación en el aula.
 - G. Evaluación.
 - H. Competencia del alumno.
 - MF. Módulos familias.
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0_M. Programa Código Escuela 4.0_Madrid.

- 5. Evaluación. Pág 28**
 - A. Liderazgo.

GSD VALDEBEBAS

28081561

- B. Comunicación e interconexiones.
- C. Infraestructura y equipos.
- D. Desarrollo profesional.
- E. Pedagogía: apoyo y recursos.
- F. Implementación en el aula.
- G. Evaluación.
- H. Competencia del alumno.
- MF. Módulos familias.
- MD. Módulos difusión y comunicación.

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos con relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?

Introducción.

En un emocionante horizonte educativo, surge el proyecto digital del Colegio GSD Valdebebas; un colegio de nueva creación -aunque perteneciente al grupo GSD, una cooperativa de enseñanza con casi cuarenta años de experiencia en el sector educativo- que continua en pleno proceso de construcción y desarrollo y que pretende alzarse como un referente de innovación y excelencia en el ámbito educativo. Nuestro compromiso es llevar a cabo una acción educativa muy activa e innovadora que transformará las vidas de nuestros futuros estudiantes.

El Plan TIC de centro debe contemplar actuaciones concretas en tres ámbitos del Proyecto Educativo de Centro. Por un lado, nuestro objetivo inicial es tratar de integrar, aplicar y fomentar el uso innovador de las tecnologías de la información y la comunicación. Además, queremos asentar y consolidar dichas tecnologías como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro modelo educativo apuesta por el éxito total de los alumnos, con unos criterios de exigencia en la calidad de la enseñanza y de servicio a las familias, potenciando la vocación emprendedora de las personas con especial atención a la economía social.

Buscamos la formación integral de nuestros alumnos a través del desarrollo de todas sus capacidades y en el fomento de sus habilidades sociales, para poder participar de forma objetiva y productiva en la mejora de su entorno social y natural.

Educamos a nuestros alumnos en la pluralidad social y en el conocimiento objetivo y equilibrado de la sociedad que les rodea a través del acceso a la cultura, la práctica de deportes y el respeto a la naturaleza.

Los rasgos diferenciadores de nuestro proyecto son: el proyecto educativo, el bilingüismo, el aprendizaje cooperativo, los departamentos de orientación y la educación ambiental.

La tecnología y su aplicación llevan ya mucho tiempo presentes en los programas educativos de nuestros alumnos. Nuestro planteamiento se dirige a crear los hábitos, técnicas y procesos de trabajo acordes con el nivel que deseamos mantener y aumentar, tal y como se plantea desde el desarrollo legislativo del currículo escolar, donde queda reflejada la necesidad y obligatoriedad de la competencia digital, contemplada por GSD desde sus orígenes.

Contexto.

El distrito de Valdebebas, ubicado en Madrid, España, es una zona que ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años tanto en términos de desarrollo urbano como en la creación de infraestructuras educativas. Para proporcionar un contexto socioeducativo en Valdebebas, es importante destacar los siguientes aspectos:

- **Crecimiento Urbano:** Se trata de una expansión planificada de la ciudad que ha visto un aumento constante en la construcción de viviendas, oficinas y servicios públicos. Este crecimiento ha llevado a un aumento en la población, especialmente de familias jóvenes con niños en edad escolar.

- **Diversidad de Población:** El distrito de Valdebebas es diverso en términos de origen étnico y cultural. Esto se debe en parte a la llegada de residentes de diferentes partes de España y de otros países en busca de oportunidades laborales y de vivienda en esta área en expansión. La diversidad cultural puede influir en las necesidades educativas y en la demanda de servicios educativos específicos.
- **Infraestructuras Educativas:** La planificación urbanística de Valdebebas incluyó la construcción de infraestructuras educativas para atender a la creciente población. Esto ha llevado a la creación de escuelas, colegios e institutos para proporcionar educación a niños y adolescentes en el distrito. Además, la proximidad de universidades y centros de formación superior en Madrid amplía las opciones educativas.
- **Demanda Educativa:** Con el aumento en la población y el número de familias en Valdebebas, la demanda de educación de calidad ha aumentado. Los padres buscan opciones educativas que se adapten a las necesidades de sus hijos, lo que puede incluir escuelas públicas, concertadas o privadas, así como enfoques pedagógicos específicos.
- **Crecimiento Sostenible:** Valdebebas también ha puesto énfasis en la sostenibilidad y la calidad de vida. Esto se refleja en la planificación de espacios verdes, parques, y enfoques ecológicos en la construcción. La educación en torno a la sostenibilidad y el medio ambiente puede ser un aspecto importante en las instituciones educativas del distrito.

En resumen, el contexto socioeducativo en el distrito de Valdebebas está marcado por un rápido crecimiento poblacional, diversidad cultural, una creciente demanda de servicios educativos y un enfoque en la sostenibilidad.

Características del centro.

GSD Valdebebas no dispone aún de aulas físicas de informática. Lo que sí tiene son cuatro carros de almacenamiento portátil: dos de ellos con 30 ordenadores portátiles (uno para cada planta del pabellón de Primaria), otro para Secundaria y un tercero con 30 tablets (para Educación Primaria, aunque también se podría utilizar en Infantil), que permiten convertir, junto a la pantalla digital interactiva, en un aula multimedia cualquier clase convencional. En estos espacios, nuestros alumnos desde las primeras edades van adquiriendo conocimientos y habilidades técnicas en el ámbito de las nuevas tecnologías.

Las aulas ordinarias, siguiendo las más modernas tendencias, están equipadas con pizarra digital interactiva, con conexión a internet, a las que se puede conectar el ordenador portátil de cada profesor.

Todos los equipos, tanto de las aulas portátiles como de las ordinarias y los de uso de personal docente y no docente, estarán unidos a la red local y a internet a través de varias líneas Fibra óptica. La gestión de esta red se realiza mediante servidores.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?

1. Línea pedagógica.

Siendo plenamente conscientes de la importancia de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en el aspecto educativo, trataremos de establecer los objetivos estratégicos y las propuestas de mejora específicas a corto, medio, y largo plazo para conformar tejido pedagógico innovador, ágil, eficaz, con un aprovechamiento óptimo de los recursos, de forma que podamos adaptarnos de la manera más favorable posible a las necesidades reales de la sociedad y de un sector educativo cada vez más competitivo y emprendedor.

2. Infraestructuras y equipamientos.

En la actualidad, la dotación tecnológica en nuestro centro, a pesar de estar aún en fase de completar su construcción, alcanza unas cotas de alto nivel. La utilización de estos recursos son una de las claves de nuestro proyecto educativo en todas las etapas educativas. Para conseguirlo contamos con los siguientes recursos en el centro:

- Pantallas digitales interactivas, con conexión a internet, en todas las clases y etapas, incluidas clases de desdobles.
- Cuatro carros de almacenamiento: 3 con capacidad para 30 ordenadores portátiles cada uno y un tercero con capacidad para 30 tablets.
- Acceso a internet mediante fibra en todo el centro, junto con cobertura Wi-Fi en la totalidad de espacios del centro.
- Ordenadores portátiles para uso en las clases:
 - Un total de 90 unidades, repartidas en tres carros.
- Tablet digitales repartidas de la siguiente manera:
 - 30 unidades para Educación Primaria/Infantil.
- 12 kits de Makey-Makey para Educación Primaria.
- 8 kits de robótica para Educación Primaria y Secundaria.
- Ordenadores portátiles para todo el personal docente del Centro.

3. Plataformas y recursos educativos.

Para facilitar la comunicación con nuestro alumnado y sus familias disponemos de diversas plataformas de gestión y comunicación:

- Plataforma Moodle: Cada vez más presente en el día a día del proceso de enseñanza-aprendizaje en Secundaria, y en proceso de implantación en el segundo ciclo de la etapa de primaria, permite compartir diversos materiales con los alumnos, realizar pruebas objetivas, así como solicitar y recibir tareas en fechas específicas.
- Office 365: Todos los alumnos del centro desde primaria disponen de una cuenta educativa de Office 365, con multitud de servicios a su disposición: Correo electrónico, espacio en la nube, acceso al paquete ofimático completo de Microsoft en sus versiones online y de escritorio (hasta 15 licencias por usuario), trabajo colaborativo mediante OneNote, Skype, Teams...
- Plataforma Alexia: Plataforma de gestión y comunicación, permite cubrir las necesidades actuales de nuestro centro: Gestión académica, facturación, seguimiento del alumno, comunicación Centro/profesor/Familias...
- Blogs Escolares: Donde publicamos y compartimos las distintas experiencias y proyectos desarrollados por el centro en cada una de nuestras etapas.
- Acceso a los libros digitales de Anaya a través del propio portal de Anaya o a través de la plataforma CGA Visor
- SharePoint, repositorio de documentos y compartición de archivos.

4. Metodología de trabajo.

El Coordinador de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tiene la responsabilidad de asumir la función de dinamización de las Nuevas Tecnologías e ir implicando progresivamente al resto de compañeros, que a su vez puedan responsabilizarse de tareas específicas dentro de sus etapas o departamentos. Estos responsables TIC asumen tres vertientes principales y diferenciadas:

- Técnico especialista en recursos y herramientas TIC.
- Dinamizador y promotor de propuestas y contenidos.
- Formador en competencias digitales.

Las funciones de este equipo TIC tendrán por finalidad:

- a. Coordinar y dinamizar la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro.
- b. Elaborar propuestas para la organización y gestión de medios y recursos tecnológicos.
- c. Supervisión de la instalación, configuración y mantenimiento de los recursos tecnológicos (equipamiento informático, software...) de finalidad curricular.
- d. Colaborar con las estructuras de coordinación del ámbito de las TIC que se establezcan, a fin de garantizar actuaciones coherentes del centro y poder incorporar y difundir iniciativas valiosas en la utilización didáctica de las TIC.
- e. Colaborar en las necesidades de formación del profesorado en lo referente a las Nuevas Tecnologías, y establecer una red de colaboración y comunicación.

Dentro del proyecto de mantenimiento de recursos tecnológicos, se libera parcialmente al coordinador TIC de las labores puramente técnicas, que son asumidas por otra figura de técnico informático. De esta forma podrá dar un soporte más completo a los aspectos de uso de las TIC en el ámbito docente y administrativo.

5. Procesos y temporalización del Plan TIC.

Desde hace varios cursos se viene consolidando el uso de los medios TIC en la comunidad educativa. Algunas actuaciones destacadas son: el proyecto de digitalización de aulas (pizarras digitales, equipos, proyectores, audio), desarrollo de la plataforma educativa (libros digitales, recursos en red, blogs, Moodle...), tablets, aulas de informática, desarrollo de las herramientas de gestión y comunicación (Alexia, Office 365, unidades de red, impresoras de red...) y otros.

Sin embargo, la implantación de recursos tecnológicos en un colegio de reciente creación no está exenta de desafíos y dificultades:

- **Costes Iniciales:** Uno de los mayores desafíos es la inversión inicial requerida para adquirir la infraestructura tecnológica necesaria, que incluye hardware, software, dispositivos, redes, y capacitación del personal. Esto puede ser un obstáculo financiero significativo para un colegio de nueva creación con recursos limitados.
- **Formación del Personal:** La capacitación del personal educativo en el uso efectivo de la tecnología es esencial. Sin embargo, esta formación lleva tiempo y recursos, y puede resultar en resistencia al cambio por parte de algunos docentes que no estén familiarizados con las nuevas herramientas.
- **Selección de Tecnología Adecuada:** Elegir las soluciones tecnológicas adecuadas para las necesidades educativas del colegio puede ser complicado. La selección inadecuada de software o hardware puede llevar a problemas de compatibilidad, falta de utilidad o incluso obsolescencia prematura.
- **Conectividad y Redes:** Asegurar una conectividad de alta velocidad y una infraestructura de red robusta es fundamental. En algunas ubicaciones, especialmente en áreas rurales, puede ser difícil acceder a conexiones confiables, lo que limita la capacidad de implementar recursos en línea y tecnologías basadas en la nube.
- **Gestión de la Seguridad:** La seguridad cibernética y la protección de datos son preocupaciones críticas en cualquier entorno educativo. Un colegio debe

<p>establecer políticas y prácticas sólidas para garantizar la privacidad y la seguridad de los estudiantes y el personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equidad y Acceso: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a la tecnología puede ser un desafío. Algunos estudiantes pueden carecer de dispositivos o conectividad en el hogar, lo que puede crear desigualdades en el aprendizaje y requerir soluciones para la equidad digital. • Mantenimiento y Actualización: Esto incluye la actualización de software, el reemplazo de hardware obsoleto y la solución de problemas técnicos. • Resistencia al Cambio: La introducción de tecnología puede encontrar resistencia tanto entre el personal como entre los estudiantes y sus padres. Algunos pueden preferir métodos de enseñanza tradicionales y ver la tecnología como una amenaza para la calidad de la educación. • Evaluación de Impacto: Evaluar el impacto real de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje puede ser un desafío. Medir el progreso académico y determinar si la tecnología está mejorando la calidad de la educación puede ser complicado. <p>- Normativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre). Resolución 10 de septiembre de 2021. Resolución 24 mayo 2022: MRCDD.

<p>2. PUNTO DE PARTIDA</p> <p>2.1 Evaluación inicial del centro</p> <p><i>Valorar los diferentes apartados de forma concisa.</i></p> <p>Liderazgo</p> <p>Como parte de nuestro proyecto pedagógico, entendemos la implantación y uso de las TIC como punta de lanza en los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando plataformas tecnológicas de última generación tanto en el día a día del docente como en los procesos de gestión del centro y comunicación con las familias.</p> <p>Colaboración e interconexiones</p> <p>Los centros GSD constituyen una red que permite a los miembros de la comunidad educativa compartir experiencias, materiales y colaborar en el desarrollo de proyectos de alto interés en la práctica docente diaria.</p> <p>Infraestructuras y equipos</p> <p>A pesar de estar comenzando y estando inmersos en pleno proceso constructivo del centro, el mismo cuenta con las siguientes infraestructuras y equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pantallas digitales interactivas en las aulas. - Tres carros de almacenamiento y carga de portátiles, contando con 30 equipos cada uno de ellos. - Un carro para almacenamiento de tablets (con 30 equipos) - Acceso a internet mediante conexión de fibra, con cobertura WIFI en todas las instalaciones del centro. - Kits de robótica (8 kits de robótica bq zum y 12 kits de Makey-Makey). - Ordenadores portátiles para todo el personal docente y PAS del centro. <p>Todos los equipos se conectan entre sí, unidos a la correspondiente red de área local a través de internet.</p> <p>Desarrollo profesional</p>

Desde GSD se fomenta la realización de cursos y formación activa que permita a todo el personal su correcto desarrollo profesional, adaptando en cada momento dichas iniciativas a las necesidades concretas, haciendo especial hincapié en el uso de nuevas tecnologías y metodologías activas en el aula.

Pedagogía: apoyos y recursos

Los colegios GSD cuenta con una dirección pedagógica desde la que se centraliza el desarrollo y utilización de nuevas metodologías y prácticas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma unificada y consensuada.

Pedagogía: implementación en el aula

En el aula se utilizan las tecnologías digitales siempre que se puede, comenzado por los equipos (pizarra digital y equipos de los profesores), y terminando con las plataformas de trabajo colaborativo (Office 365 y Alexia).

Evaluación

Aunque aún se realiza una evaluación más tradicional, el uso de las nuevas tecnologías cobra auge, utilizando siempre que se puede tecnologías como los formularios, blogs, etc. para evaluar el progreso de los alumnos, y realizar la correspondiente retroalimentación, a través de las propias plataformas o a través de Alexia.

Competencias del alumnado

Los alumnos del colegio GSD Valdebebas tienen un alto nivel de competencia digital en la mayoría de los casos, lo que facilita en cierta forma la utilización de la tecnología en el aula.

Familias e interacción con el Centro

El centro cuenta con varias plataformas para facilitar la comunicación con nuestros alumnos y sus familias, entre las que se encuentran:

- Moodle.
- Office 365.
- Plataforma Alexia.

Web y redes sociales

El grupo de colegios GSD cuenta con una Web donde se centraliza toda la información, tanto general como concretada por centro.

Así mismo, el colegio tiene presencia en Redes sociales como X, Facebook e Instagram

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4.5
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4.2
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4

B. COLABORACIONES Y REDES.

B1. Evaluación del progreso	4.2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.6
B3. Colaboraciones	4

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.8

GSD VALDEBEBAS

28081561

C3. Acceso a internet	4.5
C5: Asistencia técnica:	4.4
C7: protección de datos	4.8
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.4
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.7
D2: Participación en el DPC	4.1
D3: Intercambio de experiencias	4.1
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.8
E2. Creación de recursos digitales	4.5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4.3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4.1
F3: Fomento de la creatividad:	4.3
F4. Implicación del alumnado	4
F5: Colaboración del alumnado	4.2
F6: Proyectos interdisciplinarios	4.2
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4.1
G3. Retroalimentación adecuada	4
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.9
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	4.2
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4.5
H3. Comportamiento responsable	4.6
H4. Verificar la calidad de la información	4.3
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4.2
H7. Creación de contenidos digitales	4.3

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- La plataforma Alexia tiene una interfaz es poco intuitiva, por lo que algunos profesores tienen dificultades cuando comienzan a utilizarla.
- Nos falta quizá en parte del equipo docente habilidades y destrezas para manejar el equipamiento digital disponible en el Centro.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Se utiliza la plataforma Alexia para la comunicación con las familias, de manera que las familias pueden recibir información sobre sus hijos (notas, disciplina...) y enviarla (justificación de faltas, pedir cita con el tutor)
- Se usa Alexia además para otras gestiones, como las entradas y salidas del centro de los alumnos, el comedor, gabinete medico (Alexia salud).
- Forman parte del grupo GSD Educación y para compartir información utilizan plataformas digitales.
- El grupo GSD Educación acaba de poner en marcha una página web docente para compartir experiencias, materiales y documentación.
- Todas las aulas cuentan con dispositivos digitales, como pizarras digitales, ordenador/cañón.
- Cada profesor cuenta con un portátil para trabajar, que es también el que se enchufa en las aulas.
- La infraestructura que se está montando de comunicación es de última generación, veloz y de alta disponibilidad.
- Contamos con recursos y soporte técnico inmediato.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Dependemos de factores externos constructivos para poder disponer de toda la infraestructura completa, lo que puede redundar en momentos puntuales en incidencias de conectividad.
- La plataforma Alexia tiene una interfaz es poca intuitiva y algunas familias tienen dificultades para manejarla, sobre todo la app.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- El centro se encuentra en un barrio nuevo y en constante expansión, con las oportunidades que ello conlleva.
- El próximo curso habrá un incremento de número de alumnos y profesores que enriquecerán el bagaje tecnológico del centro.
- En el plan del centro se apuesta por ser referente en cuanto a Tecnologías de Educación se refiere en el contexto educativo.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Objetivos generales:

Los objetivos generales que se pretenden conseguir a medio plazo pueden resumirse en cuatro grandes líneas de actuación:

1. Mantenimiento de los recursos e infraestructuras adecuados en materias de las Tecnologías.
2. Establecer, definir y dar a conocer los canales de gestión y comunicación del centro.
3. Establecer estructuras y mecanismos que sirvan para fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías en toda la comunidad educativa.
4. Desarrollo del pensamiento computacional y programación en todas las etapas.

ÁREAS SELECCIONADAS:

1. Liderazgo.
2. Comunicación e interconexiones.
3. Infraestructuras y equipo.
4. Desarrollo profesional.
5. Pedagogía: apoyos y recursos.
6. Implementación en el aula.
7. Competencias de los alumnos.
8. Módulo de familias.

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Nombrar al responsable de Escuela 4.0 del Centro		
Actuación 1: Nombrar al responsable de Escuela 4.0 del Centro e informar al Claustro sobre el nombramiento		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización. Primer trimestre. Septiembre
Indicador de logro Nombramiento del responsable de Escuela 4.0 del centro y en el claustro de principio de curso se ha informado al claustro del nombramiento		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el plan acogida al nuevo profesorado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el PEC y PGA		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización. Primer trimestre. Septiembre- Octubre
Indicador de logro: Actualizar el PEC y la PGA con la información relativa al PDC		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Establecer, definir y dar a conocer los canales de gestión y comunicación del centro		

GSD VALDEBEBAS

28081561

Actuación 1: Difundir información entre la comunidad escolar sobre los canales de gestión y comunicación disponibles		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización. Primer trimestre. Septiembre-Octubre
Indicador de logro: Comunicar a docentes y familias esta información		Valoración Conseguido
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Identificar las figuras que lideran los equipos y potenciarlas en la coordinación de los mismos		
Actuación 1: Identificar responsables y líderes de los distintos equipos		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización. Primer trimestre. Septiembre-Octubre
Indicador de logro: Comunicar papel en equipo a las personas seleccionadas		Valoración Conseguido

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Fomentar la comunicación e interconexiones entre la comunidad educativa

Objetivo específico: Impulsar la comunicación e interconexiones entre las familias, docentes, centros educativos y alumnado

Actuación 1: Fomentar el uso de los grupos de trabajo a través de O365 y Teams, para tratar de optimizar recursos y aprovechar el trabajo colaborativo

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
------------------------------	----------	-----------------------------------

Indicador de logro: Generalizar el uso de estos grupos de trabajo en la plataforma		Valoración: Conseguido
--	--	------------------------

Actuación 2: Desarrollar estructuras y mecanismos que sirvan para fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías en toda la comunidad educativa

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Todo el curso
------------------------------	----------	--------------------------------

Indicador de logro: Generalizar la utilización de las TIC en todo el personal docente		Valoración: En proceso.
---	--	-------------------------

Actuación 3: Realizar diferentes proyectos introduciendo metodologías activas en el aula

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	----------	--------------------------------

GSD VALDEBEBAS

28081561

Indicador de logro: Realizar al menos 1 proyecto con estas metodologías		Valoración: En proceso
Actuación 4: Entregar carta de bienvenida y claves de acceso a plataformas educativas para alumnos de nueva incorporación		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Generación y entrega de las cartas		Valoración: Conseguido

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura

Objetivo específico: Poner en marcha la infraestructura mínima necesaria para dar cobertura al trabajo diario del centro

Actuación 1: Preparación de la dotación de equipos de aulas, y revisión de la red WIFI para asegurar el correcto funcionamiento de estos

Responsable: Sistemas	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Equipos dispuestos y operativos, con acceso a WIFI		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Maquetación de equipos portátiles para profesores. Gestión de las incidencias en la plataforma informática, así como de la documentación y entrega de equipos portátiles a profesores.

Responsable: Sistemas	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Equipos disponibles para cada profesor		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Mantenimiento de los recursos e infraestructuras adecuados en materias de las Tecnología

Responsable: Sistemas + Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Recursos operativos		Valoración: En proceso

Actuación 4: Informatizar y automatizar la gestión de procesos administrativos cuando sea posible.

Responsable: Sistemas	Recursos	Temporalización: Todo el curso
-----------------------	----------	--------------------------------

GSD VALDEBEBAS

28081561

Indicador de logro: Procesos implementados en Alexia y otras plataformas		Valoración: En proceso
Actuación 5 : Estructurar y organizar el servicio de reserva de recursos TIC a través de buzones de sala y calendarios de Outlook		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Buzones creados y disponibles a través de Outlook		Valoración: No han sido necesarios
Actuación 6 : Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Creación del documento y difusión entre la comunidad escolar		Valoración: Conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar plataforma para compartir experiencias, documentación y material, identificando profesores que desarrollan buenas prácticas dispuestos a compartirlas

Actuación 1: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro

Responsable: Coordinador TIC Recursos Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: Elaborar listado de profesores Valoración: En proceso

Actuación 2: Impartir sesiones de formación para utilizar plataformas del centro a docentes de nueva incorporación

Responsable: Coordinador TIC Recursos Temporalización: Septiembre

Indicador de logro: Profesores de nueva incorporación formados en el uso de plataformas básicas (Alexia) Valoración: Conseguido

Actuación 3: Elaboración de manuales y tutoriales para completar la formación recibida

Responsable: Coordinador TIC Recursos Temporalización: Primer Trimestre

GSD VALDEBEBAS

28081561

Indicador de logro: Documentos completados		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Colaboración en la creación y mantenimiento de recursos digitales en todas las etapas		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Participación en al menos un recurso elaborado por el profesorado		Valoración: Conseguido
Actuación 5: Realizar y compartir un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativas.		
Responsable: Coordinador TIC + profesorado	Recursos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Repositorio creado y disponible (entorno 365)		Valoración: Conseguido

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.

Actuación 1: Crear y difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha difundido la información sobre protección de datos a toda la comunidad escolar		Valoración: Conseguido

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Retomar y poner en marcha metodologías activas en el aula.

GSD VALDEBEBAS

28081561

Actuación 1: Potenciar y dinamizar las metodologías activas aplicadas al ámbito de la programación.		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha vuelto a poner en marcha el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Participación en concursos educativos (STEM, Premios de Innovación, concursos de monólogos, de teatro, etc.)		
Responsable: Coordinador TIC + Profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Participamos en certámenes GSD		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Introducción de contenidos de programación y robótica en la etapa de Educación Primaria		
Responsable: Profesorado primaria	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Contenidos creados		Valoración: En proceso
Actuación 3: Compartir buenas prácticas con otros centros		
Responsable: profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Contenidos actualizados en repositorio compartido		Valoración: en proceso

G. EVALUACIÓN

Aspectos para evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Asegurar la correcta implementación y uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye no solo la adquisición de competencias tecnológicas por parte del alumnado, sino también el correcto uso de los recursos tecnológicos por parte del profesorado, garantizando una enseñanza eficaz y adaptada a las nuevas necesidades educativas.

Objetivo específico: Evaluar el impacto del uso de las tecnologías digitales en el rendimiento académico y en la mejora de la competencia digital de los estudiantes y del profesorado. Además, valorar cómo la tecnología apoya el desarrollo de las competencias clave.

Actuación 1: Monitoreo del uso de plataformas tecnológicas: Realizar un seguimiento trimestral sobre el uso de las plataformas digitales (Microsoft Teams) en el aula por parte de los alumnos y profesores.

GSD VALDEBEBAS

28081561

Responsable: Coordinador TIC y Coordinadores Ciclo.	Recursos	Temporalización: Trimestral.
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Encuestas de satisfacción y autoevaluación: Implementar encuestas periódicas a estudiantes y docentes para evaluar la percepción sobre el uso de la tecnología en el aula, así como el impacto en el aprendizaje y la enseñanza.		
Responsable: Coordinador TIC.	Recursos: Microsoft Forms.	Temporalización: Semestral.
Indicador de logro		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Actuación 1: Utilización de herramientas digitales en las diferentes asignaturas para potenciar la competencia digital del alumnado.

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Uso de plataformas tecnológicas como parte de los materiales asignados a las unidades de trabajo		Valoración: En proceso

Actuación 2: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Todos los alumnos disponen de usuario y contraseña para proteger su información		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Incluir en las programaciones de aula la creación de contenidos digitales con las herramientas seleccionadas

Responsable: Profesor	Recursos	Temporalización: todo el curso
-----------------------	----------	--------------------------------

GSD VALDEBEBAS

28081561

Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores han realizado actividades de creación de contenidos digitales	Valoración: En proceso
---	------------------------

<h2 style="text-align: center;">MF. MÓDULO FAMILIAS</h2> <p style="text-align: center;"><i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i></p>		
Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias		
Actuación 1: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado un documento con el protocolo de comunicación con las familias.	Valoración: Conseguido	

<h2 style="text-align: center;">MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN</h2> <p style="text-align: center;"><i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i></p>		
Objetivo estratégico:		
Objetivo específico:		
Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	
Actuación 3:		

GSD VALDEBEBAS

28081561

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

- Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
- Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
- Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un Mentor de Robótica, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del Coordinador de Robótica que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3).

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo; Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Educación Infantil: Estado 2.

Educación Primaria: Estado 2.

Educación Secundaria: Estado 1.

2.2 Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente.

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

30 Tablets.

120 Portátiles.

12 Makey makey.

8 Kits de robótica BQ Zum

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Primer trimestre.
--	--	---

Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
--	---

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

GSD VALDEBEBAS

28081561

Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral...), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable: Equipo docente.	Recursos:	Temporalización: Curso 24/25.
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora		
Objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular de Matemáticas/Ciencias en Primaria.		
Responsable: Equipo docente.	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro:		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable: Coordinador TIC.	Recursos	Temporalización: Primer trimestre.

GSD VALDEBEBAS

28081561

Indicador de logro:		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Coordinador TIC.	Recursos	Temporalización Primer trimestre.
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo.		

GSD VALDEBEBAS

28081561

Responsable: Coordinador TIC.	Recursos	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos	Temporalización: Curso 23/24.
Indicador de logro		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable: Mentor.	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

GSD VALDEBEBAS

28081561

Actuación 2: Elaboración del proyecto de centro sobre el pensamiento computacional y robótica.		
Responsable: Personal Docente.	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre.
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales... Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Difusión de la adhesión al Programa Código Escuela 4.0 en la página web del centro.		
Responsable:	Recursos	Temporalización: Primer Trimestre.
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Difusión de la adhesión al Programa Código Escuela 4.0 en las RRSS del centro.		
Responsable: Equipo de Redes	Recursos	Temporalización: Primer Trimestre.
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		

GSD VALDEBEBAS

28081561

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Tercer Trimestre.
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

Mecanismos de evaluación
<i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.</i>
Responsables. Comisión (equipo directivo y coordinador TIC)
Temporalización. Tercer trimestre
Instrumentos. Una rúbrica con los objetivos e indicadores de logro, cuestionarios de alumnos y profesores, cuestionario SELFIE
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...) Elaborar cuestionarios a alumnos y profesores que incluyan aquellos indicadores de logro que les correspondan por medio de alguna aplicación digital (Forms) Análisis del resultado de los cuestionarios. Completar la rúbrica de los indicadores de logro. Análisis del resultado de la rúbrica Escribir un documento con las propuestas de mejora

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombrar al responsable de Escuela 4.0 del Centro

Valoración: Conseguido.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el plan acogida al nuevo profesorado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer, definir y dar a conocer los canales de gestión y comunicación del centro

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Comunicar mediante circular o comunicado estos canales incluso antes de que comience el curso, especialmente para los nuevos docentes y familias del centro.

Objetivo específico: Identificar las figuras que lideran los equipos y potenciarlas en la coordinación de los mismos

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Impulsar la comunicación e interconexiones entre las familias, docentes, centros educativos y alumnado

Valoración: Conseguido, a través de las plataformas establecidas en GSD (Alexia y Office 365 fundamentalmente) y la Web de la Cooperativa

GSD VALDEBEBAS

28081561

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Asegurar una publicidad en la Web y en los sitios compartidos con familias y otros centros de todos los eventos relevantes realizados en el centro, que dan visibilidad al mismo aprovechando las bondades de los recursos TIC disponibles.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Poner en marcha la infraestructura mínima necesaria para dar cobertura al trabajo diario del centro

Valoración: Conseguido en una primera fase, aunque aún falta mucho por hacer, fruto del proceso constructivo que está viviendo el centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Ir completando por fases la toda la infraestructura tecnológica necesaria para los servicios digitales necesarios, así como su mantenimiento, a medida que se va completando la construcción del centro.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar plataforma para compartir experiencias, documentación y material, identificando profesores que desarrollan buenas prácticas dispuestas a compartirlas

Valoración: En proceso.

Por las peculiaridades de este curso (en pleno proceso constructivo del edificio), se ha podido hacer bastantes cosas, pero no todo lo que se podría hacer. Se han elaborado tutoriales, dado formación a profesores de nueva incorporación y se han compartido experiencias y materiales a través de las plataformas disponibles (office 365, Web de GSD).

GSD VALDEBEBAS

28081561

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

A medida que el colegio crezca, y se vayan incorporando alumnos y nuevos docentes, se podrá enriquecer este apartado, identificar claramente actores relevantes en la creación de contenidos y definir canales y procedimientos para compartir la información de forma ágil y productiva.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.

Valoración: Conseguido.

Estos protocolos están definidos a nivel GSD y son distribuidos y puestos a disposición de todo el personal para su conocimiento.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Retomar y poner en marcha metodologías activas en el aula.

Valoración: Conseguido

Aunque se ha retomado el aprendizaje cooperativo en primaria.

GSD VALDEBEBAS

28081561

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Implantar al menos otra de estas metodologías en cada una de las aulas durante el presente curso 24-25.

Objetivo específico: Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.

Valoración: En proceso.

Tras el avance en las limitaciones en espacios e infraestructuras que había el pasado curso, se va a tratar de completar plenamente esta tarea en el presente curso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Continuar con los materiales de programación y robótica de la etapa, y definir un sitio donde poder compartir las buenas prácticas de esta parte del currículo.

Participar en concurso o certamen relacionado con STEM o similar que permita poner en práctica lo aprendido en otros contextos de aprendizaje.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Evaluar el impacto del uso de las tecnologías digitales en el rendimiento académico y en la mejora de la competencia digital de los estudiantes y del profesorado. Además, valorar cómo la tecnología apoya el desarrollo de las competencias clave.

Valoración: En proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Valoración: En proceso

En la mayoría de las materias se utilizan contenidos digitales, para fomentar su uso entre los alumnos y mejorar sus capacidades digitales, especialmente en las asignaturas directamente relacionadas con la tecnología. Se ha hecho especial hincapié en el buen uso de internet, así como en el uso de mecanismos de seguridad para proteger la información de cada alumno (todos disponen de usuario y contraseña para la plataforma de trabajo del colegio).

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Seguir fomentando el buen uso de la red y la protección de la información de carácter personal entre los alumnos.

Animar a los docentes a utilizar en mayor medida los recursos TIC disponibles en el centro, incorporando contenidos específicos digitales propios de cada materia, adaptados a cada curso.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Valoración: Conseguido

Las familias son informadas a principio de curso del protocolo de comunicación digital: Alexia por un lado (todo lo administrativo y académico que afecta a sus hijos) y MS Teams y la plataforma O365 que utilizan sus hijos para trabajar y comunicarse en el contexto escolar. A todas se les asigna su usuario y clave de acceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

GSD VALDEBEBAS

28081561

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	