

Aperçu du cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

Langue B

Première évaluation en 2020

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux élèves de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un tronc commun. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. Ils ont la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Ils peuvent ainsi opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement et qu'ils souhaiteront peut-être continuer à étudier à l'université.

En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM.

De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.

Cet aperçu du cours du Programme du diplôme de l'IB présente les quatre composantes clés suivantes.

I. Description et objectifs globaux du cours II. Aperçu du modèle du programme d'études III. Modèle d'évaluation IV. Résumé du contenu du cours



I. Description et objectifs globaux du cours

L'acquisition de langues comprend deux cours de langue vivante, les cours de langue *ab initio* et de langue B, conçus pour apporter aux élèves les compétences et la compréhension interculturelle nécessaires pour pouvoir communiquer avec succès dans un environnement où la langue étudiée est parlée.

Le cours de langue B est un cours d'acquisition de langues destiné aux élèves ayant une expérience préalable de la langue concernée. Ils améliorent leur capacité à communiquer à travers l'étude de la langue, de thèmes et de textes. Le cours compte cinq thèmes prescrits : identités, expériences, ingéniosité humaine, organisation sociale et partage de la planète.

Aux niveaux NM et NS, les élèves de langue B apprennent à communiquer dans la langue cible dans des contextes connus et nouveaux. Des différences peuvent être constatées entre le NM et le NS au niveau de l'expertise attendue des élèves dans le développement des compétences réceptives, productives et interactives.

Au NS, l'étude de deux œuvres littéraires écrites à l'origine dans la langue cible est obligatoire et les élèves doivent apprendre à communiquer en comprenant et en utilisant une langue de plus en plus riche et complexe. Les élèves continuent à acquérir de nouvelles connaissances en matière de vocabulaire et de grammaire, mais aussi à développer leur compréhension conceptuelle du fonctionnement de la langue, de façon à pouvoir construire, analyser et évaluer des arguments utilisés dans un

grand nombre de sujets en lien avec le contenu du cours et avec la ou les cultures associées à la langue cible.

Les objectifs globaux du groupe de matières Acquisition de langues qui suivent sont communs aux cours de langue *ab initio* et de langue B.

- Développer la sensibilité internationale à travers l'étude de langues, de cultures, et d'idées et de problèmes d'importance mondiale.
- Permettre aux élèves de communiquer dans la langue qu'ils ont étudiée dans des contextes différents et des buts variés.
- Favoriser une prise de conscience et une appréciation d'un éventail de perspectives émanant de personnes de cultures différentes par l'intermédiaire de l'étude de textes et des échanges sociaux.
- Approfondir la compréhension qu'ont les élèves des liens entre les langues et les cultures qui leur sont familières.
- Faire prendre conscience aux élèves de l'importance de la langue dans d'autres domaines de la connaissance.
- Fournir aux élèves, à travers l'apprentissage des langues et le processus de recherche, des occasions de s'investir intellectuellement et de développer des compétences de pensée critique et créative.
- Fournir aux élèves des bases pour que la langue supplémentaire leur serve ultérieurement dans leurs études, leur profession et leurs loisirs.
- Favoriser la curiosité, la créativité et l'appréciation de l'apprentissage des langues tout au long de la vie.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Le programme d'études est organisé autour de cinq thèmes prescrits que les élèves étudient par l'intermédiaire de textes écrits, audio, visuels et audiovisuels.

Les élèves deviennent des apprenants communicatifs accomplis et efficaces au moyen de la compréhension des concepts suivants : destinataire, contexte, but, sens et variation.

La communication est démontrée par des compétences réceptives, productives et interactives.

III. Modèle d'évaluation

Les objectifs d'évaluation du groupe de matières Acquisition de langues qui suivent sont communs aux cours de langue *ab initio* et de langue B.

- Communiquer de façon claire et efficace dans des contextes différents et des buts variés.
- Comprendre et utiliser un langage adapté à divers destinataires et contextes sociaux et/ou interculturels.
- Comprendre et utiliser la langue pour exprimer un éventail d'idées et y réagir, et ce, avec aisance et correction.
- Trouver, organiser et présenter des idées sur divers sujets.
- Comprendre et analyser un éventail de textes écrits, audio, visuels et audiovisuels, et y réfléchir.

Aperçu de l'évaluation

Résumé de l'évaluation – langue B NS et NM		Pondération
Externe 75 %	Épreuve 1 (compétences productives) Une tâche d'expression écrite au choix parmi trois possibilités Expression écrite – 30 points	25 %
	Épreuve 2 (compétences réceptives) Compréhension orale et écrite en deux sections distinctes Compréhension orale – 25 points Compréhension écrite – 40 points	25 % 25 %
Interne 25 %	Examen oral individuel 30 points	25 %

Les résumés de l'évaluation pour la langue B au NM et au NS sont identiques ; c'est la nature de l'évaluation qui diffère et c'est ce qui distingue les évaluations du NM de celles du NS.

Pour l'épreuve 1 de langue B au NS, la nature des tâches exigera d'utiliser une langue et des structures plus complexes, ainsi que des compétences de pensée de haut niveau. En outre, les limites du nombre de mots ont été élevées au NS pour que les élèves puissent rédiger les réponses plus complexes qui sont attendues d'eux.

Pour l'examen oral individuel (évaluation interne) de langue B au NM, le stimulus est une image visuelle clairement adaptée à l'un (ou plusieurs) des thèmes du cours. Le stimulus pour la langue B au NS est un extrait de l'une des deux œuvres littéraires étudiées.

IV. Résumé du contenu du cours

Thème	Principe directeur	Sujets recommandés optionnels		Questions possibles
Identités	Explorer la nature du soi et ce que signifie « être humain ».	<ul style="list-style-type: none"> • Styles de vie • Santé et bien-être • Convictions et valeurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Sous-cultures • Langue et identité 	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui constitue une identité ? • En quoi la langue et la culture contribuent-elles à forger l'identité ?
Expériences	Explorer et faire le récit des événements, des expériences et des voyages qui façonnent notre vie.	<ul style="list-style-type: none"> • Activités de loisirs • Vacances et voyages • Récits de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rites de passage • Coutumes et traditions • Migration 	<ul style="list-style-type: none"> • En quoi notre passé façonne-t-il notre présent et notre futur ? • Comment et pourquoi différentes cultures marquent-elles les moments importants de notre vie ?
Ingéniosité humaine	Explorer les façons dont la créativité et l'innovation humaines influent sur notre monde.	<ul style="list-style-type: none"> • Divertissements • Expressions artistiques • Communications et médias 	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie • Innovation scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> • Que pouvons-nous apprendre sur une culture grâce à son expression artistique ? • En quoi les médias modifient-ils les rapports que nous entretenons avec les autres ?
Organisation sociale	Explorer les façons dont des groupes de personnes s'organisent ou sont organisés autour de systèmes ou de centres d'intérêt communs.	<ul style="list-style-type: none"> • Relations sociales • Communauté • Engagement social 	<ul style="list-style-type: none"> • Éducation • Monde du travail • Ordre public 	<ul style="list-style-type: none"> • Quel est le rôle de l'individu dans la communauté ? • À quoi servent les règles et les règlements dans la formation d'une société ?
Partage de la planète	Explorer les difficultés que rencontrent les individus et les communautés, ainsi que les possibilités qui s'offrent à eux dans le monde moderne.	<ul style="list-style-type: none"> • Environnement • Droits de l'homme • Paix et conflits • Égalité 	<ul style="list-style-type: none"> • Mondialisation • Éthique • Environnements urbains et ruraux 	<ul style="list-style-type: none"> • Quels problèmes environnementaux et sociaux présentent des difficultés à l'échelle mondiale, et comment ces difficultés peuvent-elles être surmontées ? • Quelles difficultés et quels avantages la mondialisation présente-t-elle ?

À propos de l'IB : depuis 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/programmes/diploma-programme>. Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le Centre de ressources pédagogiques de l'IB ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <http://store.ibo.org>. Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/fr/university-admission>.